

## ORGANISATIE VAN GROEP: 3

**DOEL** Met deze informatiebrief willen wij u betrekken bij het onderwijsleerproces, met de bedoeling dat dit een positief effect heeft op de leerprestaties van uw kind.

**CONTACT** Informeel:

- Tijdens de inloop een mededeling in het belang van het welbevinden van uw kind waarmee de leerkracht rekening kan houden. Of een afspraak maken wanneer hetgeen u wilt bespreken niet in de vorm van een mededeling kan.

Formeel:

- kind-ouder-leerkracht gesprek (welke verwachting hebben we van elkaar)
- rapportage gesprekken (naar aanleiding van het rapport 2x per jaar)

### ONDERWIJSAANBOD

#### **REKENEN: WIZWIJS**

In groep 3 ligt de nadruk vooral op de domeinen getallen en bewerkingen, meten en oriëntatie in de ruimte. Door te starten met concreet materiaal ervaren de leerlingen tellen en rekenen in de werkelijkheid en vanuit hun eigen beleving. Vervolgens wordt de link gelegd met afbeeldingen op papier (visualiseren) en worden de afbeeldingen op hun beurt geschematiseerd doordat de leerlingen ballen tekenen en rondjes en hokjes kleuren. Daarbij wordt de koppeling gemaakt met benoemen en schrijven van getallen. Door de leerlingen daarbij zelf te laten vertellen en hun handelingen te laten verwoorden, worden ze zich van deze handelingen bewust en maken ze zich de begrippen eigen.

Het domein getallen en bewerkingen bestaat uit een hele reeks activiteiten, te weten:

- betekenis geven aan getallen
- tellen
- getallen samenstellen (getallen lezen en schrijven, inzicht in getalstructuur)
- getallen splitsen
- optellen en aftrekken
- vermenigvuldigen en delen (verdubbelen en halveren)

Tot het domein meten en meetkunde behoren:

- vergelijken
- metriek stelsel: lengte, gewicht, inhoud, oppervlakte
- oriëntatie in tijd: klok en kalender
- rekenen met geld
- temperatuur en seizoenen
- oriëntatie in ruimte (meetkunde)
- construeren in de ruimte (bouwen met blokken, knutselen met papier)
- vormen (cirkel, vierkant, driehoek)

- ritmische patronen (in lengte en in oppervlakte)
- symmetrie, spiegelen en schaduw
- positioneren in de ruimte
- positioneren op een plattegrond

### **LEZEN: VEILIG LEREN LEZEN**

Veilig leren lezen is een taal/leesmethode. Wat mondelinge taalontwikkeling betreft ligt de nadruk op de uitbouw van communicatieve vaardigheden, de bevordering van boekoriëntatie en verhaalbegrip, en de vergroting van de woordenschat.

Wat schriftelijke taalontwikkeling betreft staat het leren lezen en spellen van eenvoudige woordstructuren centraal. Door gerichte activiteiten op het terrein van het fonologisch bewustzijn leren leerlingen het alfabetisch principe doorgronden. In het verlengde hiervan gaan zij de elementaire lees- en spelhandeling hanteren. Hierdoor leren leerlingen steeds beter eenvoudige teksten lezen.

De stimulering van de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling vindt voortdurend plaats in een voor leerlingen betekenisvolle context. Het jaar bestaat uit 12 kernen en iedere kern begint met een ankerverhaal. Er is een brede verzameling van materialen om leerlingen te helpen bij het proces van structureren en automatiseren van woorden. Daarnaast vormen leesteksten en stelopdrachten een belangrijke bron om de functionele lees- en schrijfontwikkeling van leerlingen te stimuleren.

### **ENGELS**

De methode voor groep 3 is iPockets.

Het uitgangspunt van iPockets is de natuurlijke taalverwerving. iPockets begint eerst met luisteren, begrijpen en spreken. De leerlingen leren aan de hand van leuke en praktische opdrachten de Engelse taal en ontwikkelen daarbij natuurlijk ook andere vaardigheden. Er wordt bijvoorbeeld veel aandacht besteed aan communicatieve vaardigheden zodat leerlingen het vertrouwen krijgen om in het Engels te spreken. De activiteiten en opdrachten zijn afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. Woordkennis leidt tot taalverwerving. iPockets is gericht op de woordenschatverwerving kernwoorden worden vaak herhaald en in verschillende contexten aangeboden. De methode is volledig digitaal. Voor groep 3 staat het figuur 'Tiger' centraal, hij komt iedere les terug en er wordt voor hem dan ook een 'hello – en goodbye - song' gezongen.

### **MUZIEK**

De methode 'Moet je doen' dient als bronnenboek voor de lessen muziek. Uit deze methode worden regelmatig lessen gehaald, maar ook worden er muzieklessen zelf ingevuld.

Onderdelen die aan bod komen:

- zingen
- luisteren
- muziek maken (spelen)

- vastleggen
- bewegen

### **NATUURLIJK BEWEGEN**

Iedere dag wordt er een half uur 'natuurlijk bewogen'. Dit houdt in dat leerlingen buiten gaan bewegen. Iedere les staan er bepaalde oefeningen centraal die er voor gaan zorgen dat leerlingen uiteindelijk beter en met meer zelfvertrouwen bewegen.

### **HANDVAARDIG**

Iedere week hebben de leerlingen handvaardigheid. Om de week komt er een externe leerkracht deze les geven. De kinderen maken kennis met verschillende materialen en bewerkingen.

---

#### OM SAMEN AAN TE DENKEN

#### **AFSPRAKEN IN DE GROEP**

**Fruit:** Een stuk fruit voor de ochtendpauze.

**Lunch:** Brood in een lunch box en een beker drinken (geen koolzuurhoudende drank).

---

#### SAMENWERKEN AAN LEREN

#### **KLASSENOUDER**

Contactpersoon voor de leerkracht.

Wanneer de leerkracht extra handen nodig heeft in de klas, of groep doorbrekend bij een activiteit in de school, is het fijn als een ouder dit voor de groep kan regelen. Dit kan via mail, of per telefoon.