

## ORGANISATIE VAN GROEP: 4

**DOEL** Met deze informatiebrief willen wij u betrekken bij het onderwijsleerproces, met de bedoeling dat dit een positief effect heeft op de leerprestaties en het welzijn van uw kind.

**CONTACT** Informeel:

- Tijdens de inloop een mededeling in het belang van het welbevinden van uw kind waarmee de leerkracht rekening kan houden. Of een afspraak maken wanneer hetgeen u wilt bespreken niet in de vorm van een mededeling kan.

Formeel:

- kind-ouder-leerkracht gesprek (welke verwachting hebben we van elkaar)
- rapportage gesprekken (naar aanleiding van het rapport 2x per jaar)

### ONDERWIJSAANBOD

#### **REKENEN: WIZWIJS**

De leerstof is verdeeld in 9 blokken. De kinderen werken in een werkboek en een oefenboek. Elk blok duurt 4 weken, waarin 20 lessen plaatsvinden. Voorafgaand aan een blok krijgt uw kind een overzicht mee naar huis, zodat u op de hoogte bent van de leerstof die in die periode wordt behandeld. In groep vier komen in het algemeen de volgende onderwerpen aan bod:

- Rekenen met getallen tot 1000 (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen).
- Inhoudsmaten (lengte, gewicht en inhoud).
- Meetkunde (plaatsbepaling, vormen en spiegelen).

Iedere leerling heeft een account gekregen voor rekentuin. Hier kunnen kinderen na de methode gebonden opdrachten mee aan de slag. Rekentuin is een online leeromgeving die zich automatisch aanpast aan het niveau van het kind. Voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging, wordt ook nog gebruik gemaakt van Rekenpanda en Rekentijger.

#### **LEZEN:**

**Technisch lezen:** In deze levensfase is het heel belangrijk dat kinderen gemotiveerd blijven lezen. Hier wordt dagelijks aandacht aan besteed.

1. Duo-lezen: met behulp van de leesweg boekjes dienen de kinderen in tweetallen boekjes te lezen. Na het lezen van iedere pagina beantwoorden de kinderen een vraag over de gelezen bladzijde. Dit dient tevens als voorbereiding op het begrijpend lezen.
2. Estafette: per week krijgen de kinderen een half uur instructie over het juist lezen van woorden. Hierbij wordt voornamelijk aandacht besteed aan de meest

voorkomende leesproblemen in groep 4. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, werken zelfstandig met de estafetteloper.

**Begrijpend lezen:** Vanaf januari wordt er gewerkt met nieuwsbegrip. Op basis van actuele teksten ontwikkelen de kinderen hun vaardigheid in het begrijpend lezen.

#### **TAAL: TAALACTIEF**

**Taalboek met werkboek:** De leerstof is verdeeld in 8 thema's. Elk thema begint in week 1, 2 en 3 met een ankerverhaal. Het ankerverhaal is het vertrekpunt van de lessen in die week.

**Woordenschat werkboek:** Ter uitbreiding van de woordenschat. Startend met een verhaal waar de te leren woorden in voorkomen. In het werkboek werken de kinderen verder.

#### **SPELLING:**

De leerstof is verdeeld in 8 thema's. Het zijn dezelfde thema's als bij taal. Week 1-2-3 zijn basisweken waarin iets nieuws wordt aangeboden en geoefend. Week 4 wordt de aangeboden leerstof getoetst en kunnen de kinderen naar gelang de leerstof herhalen of verrijken. En wanneer nodig kunnen kinderen in die week extra instructie krijgen over de leerstof.

#### **ENGELS**

**I-Pockets:** Een digitale lesmethode. De kinderen leren op een speelse wijze woordjes en zinnen. De nadruk ligt op de juiste uitspraak van woorden, dit wordt gedaan door middel van liedjes. We plannen 2x per week een half uur Engels.

#### **MUZIEK**

Muziek maken d.m.v. instrumenten en d.m.v. zingen, muziek beluisteren en begrijpen, muziek lezen en uitvoeren in ritme en toonhoogten. Er wordt een start gemaakt met het begrijpen van noten om ritmes te leren spelen. Door het jaar heen worden deze noten steeds d.m.v. ander instrumentarium toegepast.

#### **GYM**

**Natuurlijk bewegen:** Elke dag een half uur naar buiten. Een uitgebalanceerde reeks lessen zorgt ervoor dat de motoriek van uw kind zoveel mogelijk wordt geprikkeld. Daarbij is de frisse buitenlucht een gezonde meerwaarde. Speciale gymkleding is niet nodig.

#### **HANDVAARDIG**

**Beeldende vorming:** Elke week een vast uur 3-dimensionale werkjes. Daarnaast krijgen de kinderen nog tekenopdrachten waaraan ook tussendoor gewerkt kan worden.

#### **SOCIALE ONTWIKKELING**

**Leefstijl:** Elke week een les waarbij o.a. omgaan met de ander, vriendschap, pesten aan de orde komt. Bij deze methode hoort ook een werkboek.

#### **Trefwoord:**

Elke ochtend ongeveer 10 minuten.

---

OM SAMEN AAN TE  
DENKEN

#### **AFSPRAKEN IN DE GROEP**

**Pauze:** Een stuk groente of fruit voor de ochtendpauze.

**Lunch:** Brood in een lunch box en een beker drinken (geen koolzuurhoudende drank).

**Zelfstandigheid:** Wij streven ernaar dat de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig keuzes kunnen maken en verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Daarvoor worden geleidelijk aan meer zelfstandige werklessen ingepland (dit start na de herfstvakantie). De kinderen leren zelfstandig te werken met een dagtaak.

---

SAMENWERKEN  
AAN LEREN

**HUISWERK**

Er zal dit schooljaar incidenteel huiswerk mee naar huis gaan.

**EXTRA OEFENING**

Wanneer het noodzakelijk is zal een kind extra oefenstof mee naar huis krijgen. Dit wordt vooraf met ouders gecommuniceerd.

**KLASSENOUDER**

Contactpersoon voor de leerkracht.

Wanneer de leerkracht extra handen nodig heeft in de klas, of groep doorbrekend bij een activiteit in de school, is het fijn als een ouder dit voor de groep kan regelen. Dit kan via mail, of per telefoon.