

## ORGANISATIE VAN GROEP: 7

**DOEL** Met deze informatiebrief willen wij u betrekken bij het onderwijsleerproces, met de bedoeling dat dit een positief effect heeft op de leerprestaties van uw kind.

**CONTACT** Informeel:

- Tijdens de inloop een mededeling in het belang van het welbevinden van uw kind waarmee de leerkracht rekening kan houden. Of een afspraak maken wanneer hetgeen u wilt bespreken niet in de vorm van een mededeling kan.

Formeel:

- kind-ouder-leerkracht gesprek (welke verwachting hebben we van elkaar)
- rapportage gesprekken (naar aanleiding van het rapport 2x per jaar)

## ONDERWIJSAANBOD

### **REKENEN: WIZWIJS**

De leerstof is verdeeld in 9 blokken. De kinderen werken in een werkboek en een oefenboek. De methode geeft oefenstof in verschillende niveaus. Naast de methode kunnen we extra verrijking aanbieden middels Rekestijgers. Elk blok duurt 4 weken. Voorafgaand aan een blok krijgt uw kind een overzicht mee naar huis, zodat u op de hoogte bent van de leerstof die in die periode wordt behandeld.

### **LEZEN:**

- Technisch lezen: 1 uur in de week instructie a,h,v. de methode Estafette en dagelijks 15 minuten stillezen.
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip extra. Oefenen a.d.h.v. teksten over actueel nieuws.

### **TAAL: TAALACTIEF**

De leerstof is verdeeld in 8 thema's. Elk thema begint in week 1, 2 en 3 met een ankerverhaal. Het ankerverhaal is het vertrekpunt van de lessen in die week. De lesdoelen worden vervolgens in betekenisvolle contexten aangeboden. De oefenstof wordt in verschillende niveaus aangeboden en in week 4 kunnen de kinderen zelf aangeven in de taakbrief welk onderdeel ze nog willen oefenen. Er is voldoende ruimte om kinderen die het nodig hebben extra instructie te geven.

### **SPELLING:**

De leerstof is verdeeld in 8 thema's. Het zijn dezelfde thema's als bij taal. Week 1-2-3 zijn basisweken waarin iets nieuws wordt aangeboden en geoefend. Week 4 wordt de aangeboden leerstof getoetst en kunnen de kinderen naar gelang de leerstof herhalen of verrijken. En wanneer nodig kunnen kinderen in die week extra instructie krijgen over de leerstof.

## **AARDRIJKSKUNDE**

Dit schooljaar wordt Europa behandeld. In de hoofdstukken 3, 6 en 8 staat een thema centraal. In deze hoofdstukken is er geen strikte koppeling tussen thema en regio. In de hoofdstukken 1, 2, 4 en 7 worden regio's behandeld. In deze hoofdstukken is er een koppeling tussen regio en thema. Er wordt gewerkt in een werkboekje en daarnaast is er een leerlingenboek dat als bronnenboek fungeert. Bij elke les krijgen de kinderen een samenvatting van de les en uitleg over de nieuwe woorden. Elk hoofdstuk bestaat uit 3 basisstoflessen, een toets en een herhaling en verdiepingsweek.

## **GESCHIEDENIS**

De periode van 1500 – 1800 wordt behandeld. Er zijn drie perioden van honderd jaar, die elk in zes hoofdstukken wordt aangeboden. Vier basisstoflessen, een toets en een herhaling en verrijkingsweek. Er wordt gewerkt in een werkboekje en daarnaast is er een leerlingenboek dat als bronnenboek fungeert. Bij elke les krijgen de kinderen een samenvatting van de les en uitleg over de nieuwe woorden.

## **NATUUR EN TECHNIEK**

Vijf thema's zoals: de spijsvertering, elektriciteit, huid vergeleken met verpakking, produceren en automatiseren en waarnemen, waarbij de ogen centraal staan. Hierbij bestaat elk thema uit zes lessen waarbij in week vijf een toets wordt afgenomen en in week zes is er tijd om te herhalen en verrijken.

## **BLITS**

### **Begrijpend Lezen van Informatieve Teksten en andere Studievaardigheden**

De kinderen oefenen studievaardigheden. Met behulp van een bronnenboek en een werkboek krijgen de kinderen instructie. Er zijn vier thema's en elk thema bestaat uit acht lessen. De kinderen oefenen de vaardigheden:

- het hanteren van studieteksten: samenvatten, uittreksel maken, aantekeningen maken, hoofdgedachte en centrale vraag weergeven; schematiseren in tabellen, diagrammen, grafieken; beoordelen van tekst op bruikbaarheid, feiten en meningen, conclusies.
- Hanteren van informatiebronnen: alfabetiseren, kiezen van een geschikte bron en ingang, kiezen van trefwoorden: omgaan met en onderscheiden van specifieke naslagwerken.
- Kaartlezen: selecteren van de geschikte kaart, identificeren, visualiseren, analyseren en interpreteren van kaartgegevens.
- Lezen van schema's en tabellen en grafieken: selecteren van een grafiek als informatiebron, identificeren van gegevens met gebruik van titel, symbolen e.d. analyseren en interpreteren van gegevens.

B

## **ENGELS**

We gebruiken de methode "Our Discovery Island", niveau 2. De les kent drie fasen.

- Presentatie: de leerkracht demonstreert de hoofdwoorden. Dit kan met behulp van audio of CD of via digi bord, zodat de kinderen de juiste uitspraak kunnen horen.

- Praktijk: de kinderen kunnen in vrijere activiteiten de aangeboden taal oefenen. Door lezen horen, plaatjes aanwijzen.
- Productieve activiteiten helpen de kinderen om de taal te spreken of te schrijven. Hierdoor leren de kinderen om zelfstandiger te worden en actief de taal te gebruiken om te communiceren.

### **MUZIEK**

### **GYM**

Een maal per week hebben de kinderen een uur spel in de gymzaal. Zij dragen dan sportkleding en sportschoenen. In de loop van het jaar gaan de kinderen ook een keer per week natuurlijk bewegen krijgen. Dit wordt gegeven in de omgeving van de school. Hiervoor hebben zij geen speciale kleding nodig.

### **HANDVAARDIG**

In een cyclus van zes weken krijgen de kinderen afwisselend tekenen oef knutselen.

### **OM SAMEN AAN TE DENKEN**

#### **AFSPRAKEN IN DE GROEP**

**Fruit:** Een stuk fruit voor de ochtendpauze.

**Lunch:** Brood in een lunch box en een beker drinken (geen koolzuurhoudende drank).

**Gym :** Gymtas waarin een sportbroekje, shirt en gymschoenen. De gymschoenen mogen geen donkere zool hebben ivm strepen op de vloer.

### **SAMENWERKEN AAN LEREN**

#### **HUISWERK**

Gebruik van agenda wordt geoefend op school. Er zal dit schooljaar incidenteel huiswerk mee naar huis gaan.

#### **EXTRA OEFENING**

Incidenteel

Wanneer het noodzakelijk is zal een kind extra oefenstof mee naar huis krijgen. Dit wordt vooraf met ouders gecommuniceerd.

#### **KLASSENOUDER**

Contactpersoon voor de leerkracht.

Wanneer de leerkracht extra handen nodig heeft in de klas, of groep doorbrekend bij een activiteit in de school, is het fijn als een ouder dit voor de groep kan regelen. Dit kan via mail, of per telefoon.