

Leerling kenmerk 1	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Inzet onderwijsassistent	* Dyslexie Protocol is bekend * Dyslexiepaspoort * Inzet compenserende en dispenserende maatregelen.	Zorg dragen voor een opgeruimde en veilige leeromgeving in de groep en in kleinere setting buiten de groep	Op pedagogische gebied : * Leerkrachten en leerlingen kunnen om gaan met verschillen. * Kundige onderwijsassistent * rekenspecialist	Ondersteuning door *Orthopedagoog, * logopedie, *SBO
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Omgaan met dyscalculie	Kennis en inzet van de juiste materialen en deskundigheid		Hoe zetten we optimaal de uren van de onderwijsassistent in	
Leerling kenmerk 2	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	*Het volgen van een eigen leerlijn (op grond van leercapaciteiten en/of soc/em ontwikkeling) *Werken aan individuele einddoelen (streefdoel eind groep 6)	*Op rekengebied veel concreet materiaal. *In de kleuterbouw veel erop uit in de wereld.	*Veilige, gestructureerde en overzichtelijke school/omgeving. *Veilig plekje dicht bij de leerkracht	Het kind zien in zijn totale zijn. Openstaan voor <u>dit</u> individuele kind met deze onderwijsbehoeften.	Samenwerking met *SBO, *Orthopedagoog * Opvoed Ondersteuners,
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Het verder uitbouwen van thematisch werken door de hele school	Zorg blijven dragen voor een krachtige leeromgeving en deskundigheid	Kennis van de leerlijnen	

Leerling kenmerk 3	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> *Aangepast aanbod in kleine kring. *Veel aandacht voor de taalontwikkeling. *Samenwerking VVE *Inzet onderwijsassistente, dus extra handen in de klas 	<ul style="list-style-type: none"> *Hele rijke, ontwikkelingsgerichte leeromgeving. * werken met thema's * voldoende materialen ter ondersteuning van een goede ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> *overzichtelijke lokalen en speelplaats 	<ul style="list-style-type: none"> *Specialist Jonge Kind *Kennis van ontwikkelingslijnen *goed observatiesysteem 	<ul style="list-style-type: none"> *Met voorschool Nul Vier. *Taalklas *VVE-netwerk *Opvoed Ondersteuners
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Overgang van groep 2 naar 3			Delen van onze expertise binnen school.	
Leerling kenmerk 4	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<ul style="list-style-type: none"> *Individuele gesprekken met I.I. *Positieve benadering *Kringgesprekken. en vieringen *ouder-kind gesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> *Gedragsvragenlijst. *Leefstijl *Trefwoord * Individuele methode: "Ik ben een kei". 	<ul style="list-style-type: none"> *Gezamenlijke Weekopening / weeksluiting in aula *Opgeruimde, rustige omgeving. 	<ul style="list-style-type: none"> *Inzet van Taakspel in diverse groepen *Human Dynamics *Kindercoach 	<ul style="list-style-type: none"> *De Brigantijn *Orthopedagoog
Waar liggen onze ontwikkelingen?	*Veranderend schoolconcept: op weg naar meer	*Inzet van een doorgaande lijn van de methode voor		*WTO verder uitbouwen	

	thematisch , ontwikkelingsgericht onderwijs voor alle kinderen * leerkracht-kind gesprekken	sociaal emotionele ontwikkeling. *verder uitbouwen van “Talentrijk”		Kindercoach aanwezig middelen zoeken om haar in te zetten .	
Leerling kenmerk 5	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	*Leerkracht structureert voor, verdeelt taken in overzichtelijke blokken, bereidt de kinderen voor op veranderingen. *Evaluatiegesprekjes *Aangepast programma.	*Koptelefoon *Studybuddy *Time timer *Werken met stoplicht *Afsprakenlijst Beertjes van Mächenbaum	*Taakspel *Time out plek *Rustige werkomgeving	Leerkracht is: * competent in het aanbrengen van structuur * goed in het realiseren van een goed klassenklimaat met duidelijke afspraken en regels * competent in het signaleren	*Orthopedagoog *Opvoed ondersteuners *SBO
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Het verder uitbreiden van de deskundigheid van de leerkracht op gebied van signaleren en begeleiden van gedrag	
Leerling kenmerk 6	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	*kind gesprekjes *veilig klassen- klimaat	Individuele methode :"Ik ben een kei" *Kijk op soc. competenties	Veilige gestructureerde leeromgeving.	Kindercoach	*Orthopedagoog *SBO *Opvoed Ondersteuners

		*Leefstijl *Kids Skills			
Waar liggen onze ontwikkelingen?	-Coöperatief leren -uitdagen tot spel / drama			gesprekstechnieken	
Leerling kenmerk 7	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Korte lijnen met de ouders, geregeld gesprekken	Goede overlegstructuur met Zorgadviesteam	Rust, structuur, duidelijkheid zowel binnen als buiten de groep	-signaleren van signalen	*Opvoed Ondersteuners *Jeugdzorg *VVE *GGD *Orthopedagoog
Waar liggen onze ontwikkelingen?	gesprekstechnieken			Inzet kindercoach	
Leerling kenmerk 8	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	*Schoolafspraken compacten en verrijken. * ruimte voor versnelling	*DHH wordt gehanteerd *inzet verrijkingsmateriaal	Plusklas Prodas binnen ons gebouw	Diverse leerkrachten hebben bijscholing gevolgd over meer / hoogbegaafdheid	Plusklas HB – prodas
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Implementatie van de persoonlijkheidskenmerken	

	Persoonlijke begeleiding van het kind inpassen in ons dagprogramma	*voldoende tablets en digitale software en deze inpassen in het dagelijks programma		in het aangeboden programma.	
--	--	---	--	------------------------------	--