

# Basisschool LeerRijk

Notulen 21.03.2017

## MR Basisschool Leerrijk

Ger Vranken	Personeelsgeleding Leerrijk
Paula Verstappen	Personeelsgeleding Leerrijk
Ans Schatorje	Personeelsgeleding Leerrijk
Chantal Janssen	Oudergeleding
Esther Smits	Oudergeleding
Monique Debeij	Oudergeleding
Anke Biesmans	Directie

Voorzitter: Chantal Janssen

Notulant/secretaris: Monique Debeij

---

	onderwerp	Advies / Instemming / Informatief	Toelichting	Besluit
0	Verslag van 17 januari 2017	-	Wat is de uitslag van de MT-bespreking over drinken in de fruitpauze?	Kinderen mogen water (geen andere dranken) meenemen voor onder de fruitpauze of tussendoor. Sommigen doen dat ook al. Maar omdat het beleid hierover blijkbaar niet duidelijk is, zal dit in de nieuwsbrief vermeld worden.
1	Ingekomen stukken		<b>MR Reglement</b> Vanuit de GMR is een voorzet voor het MR reglement binnengekomen. Dit is conform de	Chantal past het verder aan zoals besproken en plaatst het in Dropbox

		<p>WMS; het overgrote deel van het reglement laat zich niet wijzigen. De passages waarbij ruimte is voor eigen inbreng worden doorgenomen.</p> <p><b>Mail gewijzigde rapporten</b></p> <p>Net na de vorige MR-vergadering ontving de oudergeleding een mail over de voorgenomen wijziging in de rapporten. Omdat de rol van de MR hierin niet duidelijk was (informatief/ advies/instemming), is bij de GMR hierover navraag gedaan. Het antwoord is nog niet binnen, maar volgens de andere MR-leden is het 'informatief'.</p> <p>Het rapport in de nieuwe vorm is inmiddels verschenen. De meningen van de oudergeleding zijn wisselend. De een vindt het een achteruitgang, de ander vindt het een vooruitgang, zeker in combinatie met de grafieken in het oudergesprek. Er wordt gediscussieerd over de grafieken omdat er in de brochure van Cito grafieken staan die mogelijk nog duidelijker zijn. Het systeem van LeerRijk biedt de mogelijkheid om zulke grafieken te maken niet. De oudergeleding is het erover eens dat het fijn zou zijn als de grafieken bij het rapport gevoegd worden in plaats van alleen maar getoond tijdens het gesprek. Het in het rapport integreren van de grafieken schijnt erg lastig te zijn. Misschien is het wel mogelijk om ze op papier als los document mee te geven?</p> <p>Op de vraag of men uit de omgeving feedback heeft gekregen op de nieuwe rapporten wordt</p>	<p>waarna het door Ger ook op de website gepubliceerd zal worden.</p> <p>De vraag of het op een of andere manier mogelijk is om de grafieken mee te geven met de rapporten staat nog open. Misschien iets om in het MT te bespreken?</p>
--	--	---	--

			negatief geantwoord. Mogelijk is het door de vakantie die volgde ook geen onderwerp van gesprek geweest.	
2	<b>Begroting</b>	Advies art 11b (hele MR)	<p>Op 23 februari vond het begrotingsgesprek plaats (Prodas – LeerRijk). Anke geeft een presentatie. Deze Prodas-presentatie laat zien hoe de begroting is opgebouwd. Hoe de financiële stromen zijn en op welke manier de gelden verdeeld worden. Uitgangspunt is dat de hele systematiek helderder en eenvoudiger moet.</p> <p>Omdat het sommige MR-leden niet duidelijk is hoe de systematiek eerst was en waar het grote verschil nu zit, blijft het wat onduidelijk. Vooral ook omdat er nog geen bedragen aan gehangen zijn. De begroting voor LeerRijk is in die zin nu nog niet helder; slechts de wijze waarop deze tot stand zal komen.</p> <p>Anke heeft in het gesprek met Prodas zo hoog mogelijk ingezet in de hoop zoveel mogelijk financiële ruimte te krijgen.</p> <p>Wat in ieder geval positief is, is dat LeerRijk goed vertegenwoordigd is met initiatieven in het Innovatiefonds (onderdeel van ‘projecten’ in de systematiek). Van de 12 projecten zijn er 2 van LeerRijk. Eén van José: faciliteiten om eens op scholen te kijken waar ze het helemaal anders doen. En één van Piet: hij heeft ontwikkeltijd gekregen om kisten te maken voor het techniekonderwijs. Hij heeft tijdens zijn studietijd</p>	<p>Anke plaatst de presentatie in Dropbox.</p> <p>Zodra de voor LeerRijk uitgewerkte begroting binnen is, wordt een voorstel voor een extra MR-vergadering gedaan door Anke.</p>

			<p>een boek geschreven en gaat dat nu herschrijven.</p> <p>LeerRijk groeit. Op de dag van de vergadering is het aantal van 21 inschrijvingen bereikt. Hieronder zitten ook kinderen uit Waterdael. De weg naar LeerRijk is dus gebaand en zal naar verwachting alleen maar groeien.</p>	
<b>3</b>	<b>Formatie</b>		Is afhankelijk van de begroting.	
<b>4</b>	<b>Onderzoek veiligheid/tevredenheid</b>	informatief	<p>De onderzoeksresultaten blijken al een poos beschikbaar in Dropbox. Dat was de meeste MR-leden niet duidelijk. De respons van leraren en leerlingen was uitstekend. Onder ouders was deze slechts 41% maar daarmee voldoende representatief.</p> <p>De kinderen voelen zich veilig als ze door de school lopen. Kinderen geven aan dat ze niet in de klas oefenen hoe je met elkaar omgaat. De leraar zegt er iets van als leerlingen gepest worden en er wordt voor gezorgd dat er niet seksueel geïntimideerd wordt. De kinderen geven een zwakke score op 'dat ik niet gepest wordt op sms, msn, e-mail of internet.</p> <p>Er is een verschil tussen wat ouders en leerlingen ingevuld hebben. Zo scoren de ouders de school zwak/matig op "de school zorgt ervoor dat mijn kind niet bang is voor kinderen uit andere groepen". Naar aanleiding hiervan zijn er in de groepen gesprekken gehouden over omgang met elkaar en met kinderen uit andere groepen. Er wordt gefilosofeerd over hoe dit verschil in</p>	<p>Omdat het onderzoek al weer 'oud' is, wordt er nu niet expliciet over gepubliceerd.</p> <p>Anke kijkt na wanneer het onderzoek weer herhaald wordt (of dat nu tweejaarlijks bleef of toch jaarlijks wordt).</p> <p>Afgesproken wordt dat bij een volgend onderzoek gekeken wordt of er mogelijkheden zijn om een extra inhoudelijke toelichting op de antwoorden (van met name ouders) te verkrijgen. Door mensen te vragen in gesprek te gaan hierover, zodat de waarnemingen en onderzoeksresultaten waardevoller worden (je kunt er iets meer doen).</p>

			<p>beleving (tussen ouders en leerlingen) kan zijn ontstaan. Mogelijk horen ouders van hun kinderen alleen 'incidenten' en blijven die hangen, terwijl het meestal natuurlijk gewoon 'z'n gangetje' gaat. Geopperd wordt om in de nieuwsbrief ook aandacht aan te besteden aan 'omgaan met elkaar' zodat ouders zien dat school er wel degelijk aan werkt.</p> <p>De personeelsgeleding geeft aan dat de vragen soms ook niet duidelijk zijn. Dat je ze verkeerd kunt interpreteren. Soms wordt er gevraagd naar situaties die zich op school niet voordoen of niet van toepassing zijn.</p> <p>De RvT van Prodas zou graag eerder groot onderzoek willen (dit schooljaar), vergelijkbaar met het onderzoek van 'Scholen met succes'. De scholen hebben aangegeven dat dat dit schooljaar niet haalbaar is. Mogelijk wordt in de toekomst met een andere lijst/leverancier gewerkt.</p>	
<b>5</b>	<b>Verzuimbeleid</b>		Verschuiven naar volgende keer.	
<b>6</b>	<b>Schooljaarplan</b>	informatief	<p>Twee weken voor de MR-vergadering was er een studiemiddag. De vorige studiedag zijn de fases van zelfstandig (samen)werken en zelfverantwoordelijk leren besproken en is de tussenstand gemaakt/ geïnventariseerd. Dit keer is vooruit gekeken naar de verwachtingen voor volgend jaar. Alle leraren zijn druk aan de slag onder begeleiding van het veranderteam om kinderen te leren plannen. Bijvoorbeeld door in</p>	

			<p>de weektaak zelfgekozen onderwerpen toe te voegen met eigen doelstellingen: Welke vaardigheden heb je nodig om te plannen? 27 maart is er een bijeenkomst schoolontwikkeling (team intern) om de lijnen van volgend jaar uit te zetten en af te stemmen.</p> <p>Bij de leerkrachten verandert er zichtbaar iets. Er is meer oog voor: is dit kind nu zelf aan de slag? Is het zelf verantwoordelijk? Onderneemt ie actie? Er is interne bewustwording/transformatie. Het kost allemaal wel veel tijd/energie. Van iedereen, ook van het dragend team (Veerkracht) en het veranderteam (Anne en Janneke met master leren en innoveren). Ze verrichten onderzoek naar een andere manier van vragen stellen. In april is er een MT-dag om te praten over volgend schooljaar.</p>	
<b>7</b>	<b>Rondvraag</b>		Wie gaat er naar de MR vervolgcursus?	Paula en Chantal zien het wel zitten.
<b>8</b>	<b>Sluiting</b>			