

# Basisschool LeerRijk

Notulen 30.05.2017

## MR Basisschool Leerrijk

Ger Vranken	Personeelsgeleding Leerrijk
Paula Verstappen	Personeelsgeleding Leerrijk
Ans Schatorje	Personeelsgeleding Leerrijk (afwezig)
Chantal Janssen	Oudergeleding
Esther Smits	Oudergeleding
Monique Debeij	Oudergeleding
Anke Biesmans	Directie
Carla Manders	Hoofd Financiën Prodas

Voorzitter: Chantal Janssen

Notulant/secretaris: Monique Debeij

	onderwerp	Advies / Instemming / Informatief	Reactie	Besluit
0	<b>Verslag extra vergadering op 9 mei i.v.m. begroting</b>		Het verslag is goed bevonden. Iedereen herkent zich erin. Carla wil graag passages geanonimiseerd gebruiken als toelichting voor andere scholen. Niemand heeft bezwaar.	Het verslag van de vorige extra vergadering (begroting) wordt vastgesteld en blijft vertrouwelijk.
1	<b>Begroting</b>	Advies art 11b (hele MR)	In de vorige vergadering is vooral de systematiek toegelicht en besproken. Groot verschil met het verleden is dat er nu niet eerst wordt afgeroomd, maar dat inzichtelijk is welke rijksbijdrage de school krijgt en wat de bijdrage van de school aan	

		<p>het grote geheel (Prodas) is. Behalve transparantie en duidelijkheid is daarbij ook 'gelijkheid' een belangrijk uitgangspunt. Op welke school je ook zit: ieder kind moet ervan uit kunnen gaan dat je 'evenveel' krijgt als het gaat om onderwijs. In de begroting kun je zien hoeveel voor welke uitgaven begroot is en wat het Prodas-gemiddelde is bij deze leerlingaantallen. Deze kengetallen kloppen niet allemaal op detailniveau. Dat kan ook niet. Volgend jaar wordt het makkelijker en nog overzichtelijker.</p> <p>Deze vergadering gaan we in op de inhoud, c.q. de cijfers voor LeerRijk.</p> <p>Ten opzichte van de vorige versie die we zagen, zit er een groot verschil (ca. 50K) in de rijksbijdragen. Carla vermoedt dat het te maken heeft met de fusiegelden die er nog wel of juist niet meer zouden zijn. Achteraf blijkt inderdaad dat de rijksbijdrage ten opzichte van de vorige versie van de begroting lager is door fusiegelden die er eerder abusievelijk instonden.</p> <p>Vraag: Hoe sla je bekostiging om op formatie? Antwoord: In de systematiek worden loonkosten losgelaten. Om tot de formatie 2017/2018 te komen worden er binnen Prodas twee virtuele 'taarten' gemaakt. Eén voor de bekostiging en een voor de formatie voor heel Prodas. Dan wordt er op basis van leerlingaantallen en leerling-gewichten bekeken welk deel je als</p>	
--	--	---	--

		<p>school van de taarten krijgt. Op die manier laat je de loonkosten los. De formatie maak je op basis van leerlingenaantallen. Niet op basis van t-1.</p> <p>Vanuit Prodas wordt zoveel mogelijk meegedacht/meegekeken met iedere school, zo geeft Carla aan. Er wordt niet alleen naar de leerlingenaantallen gekeken maar ook naar de situatie (hoe leerlingen verdeeld zijn over groepen etc.). In dat geval, zo meent de MR, zou het fijn zijn als ook nu extra werd meegedacht. De school groeit immers, we willen/gaan met 9 groepen werken, maar komen net 0,2 fte te kort om dat helemaal te realiseren. Er zal daardoor een middag per week gehusseld/gecombineerd moeten worden. Dat is niet heel wenselijk. Bovendien zit LeerRijk qua formatie net onder het Prodas-gemiddelde. Is er niet nog een beetje ruimte? Carla begrijpt (de achtergrond van) de vraag en meent dat er nog ruimte moet zijn, maar kan daar niet zomaar over beslissen.</p> <p>Vraag: In de vorige vergadering werd aangegeven dat subsidiegelden direct ten goede komen aan de school (geen gezamenlijke bijdrage). Hoe zie je evt. subsidiegelden terug in de begroting? Antwoord: Die zou je terugzien bij 'overige baten'.</p> <p>Vraag: Waarom zijn de biebkosten zo hoog vergeleken met het Prodas-gemiddelde? Antwoord: Dat is de keuze van de school. LeerRijk vindt lezen heel belangrijk en investeert daarin</p>	<p>Afgesproken wordt dat Anke de volgende dag schriftelijk verzoekt om 0,2 extra formatie en daarbij aangeeft welke nieuwe leerlingen wanneer zullen starten komend jaar (zodat niet gewerkt wordt met schattingen/aannames maar met reële, 'gegarandeerde' instroom). Inmiddels is het verzoek door Prodas ingewilligd en wordt de begroting aangepast. Daarmee kan LeerRijk dus weer gewoon met 9 groepen werken komend schooljaar.</p>
--	--	---	---

		<p>extra. Scholen hebben eigen (beleids)speerpunten en mogen kijken hoe ze gelden dus verdelen. Een school kan er bijvoorbeeld ook voor kiezen om minder formatie in te zetten en anders les te gaan geven.</p> <p>In de begroting zijn de uitgaven groter dan de inkomsten. Dat komt ook omdat de school groeit. Dan kun je de begroting nooit sluitend krijgen. Je krijgt minder geld dan je nodig hebt. Belangrijk is dat het binnen de perken blijft, te verantwoorden is en dat overall binnen Prodas de inkomsten en uitgaven in balans blijven.</p> <p>Om de kengetallen goed te hebben en te houden PRODAS-breed is het belangrijk dat de kosten voor alle scholen goed geboekt worden en overal uit het juiste potje komen om het ook goed te kunnen vergelijken. Dus als je voor scholing vervoer en vervanging nodig hebt, dan hoort dat als scholing aangemerkt te worden. Dat zou alle scholen duidelijk gemaakt moeten worden.</p> <p>Vraag: Waarom staan er 2 x 'baten uit samenwerkingsverband' op de begroting? Antwoord: Omdat een deel al is ingevuld, zoals bijvoorbeeld nieuwkomersklas. Over het andere deel heb je nog regie. Een derde van de bijdrage is over de 25 scholen verdeeld, twee derde over leerlingenaantal. Onderin is alles op basis van leerlingenaantal.</p>	
--	--	--	--

			<p>Vraag: Waar is de toelichting op de begroting waarnaar verwezen wordt?</p> <p>Antwoord: Er wordt een financieel beleidsplan geschreven, waarin toelichting wordt gegeven op systematiek.</p>	
2	<b>Verslag van 21 maart 2017</b>		Er zijn geen opmerkingen over het verslag van 21 maart.	Het verslag wordt vastgesteld en kan online geplaatst worden.
3	<b>Ingekomen stukken</b>			Er blijkt een postvak te zijn voor de MR. Chantal zal het nu legen en voortaan zullen we er voor de vergadering in kijken.
4	<b>MR stukken</b>		MR Reglement, jaarplan, activiteitenkalender Het Reglement is aangepast en in Dropbox geplaatst. Paula benadrukt (ook naar aanleiding van de cursus die ze gevolgd heeft) het belang van het activiteitenplan. Gezien het tijdstip gaan we er nu niet verder op in.	We praten er volgende keer over door.
4	<b>Formatie en groepsindeling</b>	Instemming PG (formatie) en informatief	Hoe zien de groepen er komend jaar uit? Dat is nog niet te zeggen; het is afhankelijk van de definitieve begroting/formatie.	Schuift door. Inmiddels is duidelijk dat de formatie met 0,2 kan worden uitgebreid.
5	<b>Rapporten</b>		Rapporten zijn gewijzigd (per mail over gecommuniceerd destijds). Hoe is dit ontvangen? Daar is in de vorige vergadering al even over gesproken. De oudergeleding is van mening dat de gewijzigde rapporten helderder zijn, mits ze voorzien zijn van de bijbehorende grafieken. Dus óf deze grafieken zouden bij de rapporten gevoegd moeten worden (als losse pdf of print), óf ze moeten in een gesprek getoond worden. Het gesprek bij het tweede rapport is facultatief;	In het MT wordt nog besproken hoe om moet/kan worden gegaan met de grafieken die de Cito-cijfers in het rapport verduidelijken.

			<p>mogelijk vragen ouders alleen een gesprek aan als er vragen zijn of problemen ervaren worden.</p> <p>Procedureel is het wijzigen van de rapporten niet helemaal juist verlopen. Waar men dacht dat de MR alleen geïnformeerd hoeft te worden, blijkt er toch sprake te zijn van instemmingsrecht zo heeft navraag bij de GMR uitgewezen.</p>	
5	<b>Vakantierooster en studiedagen</b>		Het vakantierooster inclusief geplande studiedagen wordt goedgekeurd.	Vastgesteld, wordt morgen online gezet
6	<b>Schooljaarplan</b>	informatief	<p>Waar staan we? Liggen we op schema? Voortgang met Veerkrachtgroep?</p> <p>Op de MT heidag is teruggekeken en vooruitgeblikt. Afgelopen woensdag is de studiedag van 16 juni voorbereid. Dit is de opmaat voor komend schooljaar. De executieve functies vormen een belangrijk speerpunt. Er zijn er 11 of 12, afhankelijk van de lijn die je volgt. Er worden er in eerste instantie drie toegevoegd: flexibiliteit, inhibitie, werkgeheugen. Met als doel om te leren leren. Er wordt gewerkt aan het in je weekplanning opnemen hoe je rekenen nog meer kunt ontwikkelen (verdiepingsslag). Els is bezig met IB-traject. Er wordt gewerkt aan action learning, met elkaar leren. Hebben we de les goed voorbereid? Wat hadden we anders kunnen doen?</p>	
7	<b>Rondvraag</b>		Geen vragen.	
8	<b>Sluiting</b>		De volgende en laatste MR-vergadering voor dit jaar start een half uur eerder.	

