



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

### **Basisschool LeerRijk**

Plaats : Someren  
BRIN nummer : 07SM|C1  
Onderzoeksnummer : 278350  
Datum onderzoek : 8 december 2014  
Datum vaststelling : 8 maart 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	15
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	17



## 1 INLEIDING

Op 8 december 2014 heeft de inspectie basisschool LeerRijk bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

### **Context en toezichthistorie**

Basisschool LeerRijk is ruim twee jaar geleden, sinds schooljaar 2012- 2013, als nieuwe fusieschool opgestart vanuit twee voormalige Prodas-scholen, namelijk basisschool de Viersprong en de Lambertusschool.

Het voormalige schoolgebouw van de Lambertusschool, die beschikt over de meeste lokalen en ruimte, is daarbij gekozen als de nieuwe locatie waarin beide scholen samen zouden opgaan.

Een nieuwe directeur werd aangetrokken en de school onderging een verbouwing waardoor er van meet af aan een frisse nieuwe start kon worden gemaakt in een mooi vernieuwd en gemoderniseerd schoolgebouw dat een inspirerende plek is om naar school te gaan.

De twee voormalige schoolteams hebben sinds de start onder leiding van de nieuwe directeur hard gewerkt aan de eenwording in de nieuwe school.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2a, 1/2b, 3, 4, 5, 6 en 8.
- Gesprekken met de directie, de intern begeleiders en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op basisschool LeerRijk gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

### **Bevindingen**

Uit het overzicht van bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool LeerRijk de kwaliteit van het onderwijs op een groot deel van de onderzochte indicatoren op orde is.

In de schooldoelstelling "Basisschool LeerRijk is een school met een plus", wordt stevig geïnvesteerd, zeker door de samenwerking binnen de twee voormalige teams, waaruit blijkt dat deze inmiddels als één team functioneert. Maar ook als het gaat om het realiseren van een prettig sociaal klimaat in de school, zoals bijvoorbeeld tot uitdrukking komt in de geboden structuur en de respectvolle omgang met elkaar, dat geldt zowel tussen de leerlingen onderling, als binnen het team met elkaar.

Daarbij sluit aan dat de directeur en het team aangeven trots te zijn op het samen werken aan de groei van de kwaliteit van het onderwijs in de school en de grote bereidwilligheid van het team om er samen een goede school van te maken.

Het is een bijzondere prestatie dat het team en directeur in een dergelijk relatief korte tijdsspanne in staat zijn, om vanuit duidelijke ambities er een goed functionerende, maar vooral 'gelukkige' school van te maken. Ten aanzien van de 'Plus' van basisschool LeerRijk is het, naast de visie en de profilering, vermeldenswaard dat de school ervoor heeft gekozen met Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO) op basis van het 'Early Bird concept', het vak Engels in te voeren met een opbouwende leerlijn vanaf groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast een WTO-project, waarbij wetenschap en techniek onder de aandacht wordt gebracht binnen de school. Mooie opstakers waaruit blijkt dat de school veel meer initieert dan enkel alleen zorgen voor kwaliteit tne aanzien van de basisvakgebieden.

In het hierna volgende ligt de inspectie de verschillende kwaliteitsaspecten nader toe.

#### *Algemeen beeld*

Basisschool LeerRijk kent een ambitievol, onderwijskundig leiderschap vanuit de directeur.

Het team werkt hard en betrokken aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. De eindopbrengsten van de afgelopen twee jaren zijn van een voldoende niveau.

De tussenopbrengsten scoren, op één toets na voldoende.

Het aanbod, de onderwijstijd en het schoolklimaat zijn over de hele linie voldoende.

Verdere verbetering is nodig op de onderdelen didactisch handelen, de afstemming en de zorg.

Bij het didactisch handelen vergen de meer complexe leerkrachtvaardigheden nog een impuls, namelijk het kunnen geven van feedback door de leraren aan de leerlingen, het aanleren van denk- en leerstrategieën en het stellen van leervragen (reflectie) over het werk van de leerlingen.

Ten aanzien van de begeleiding en de zorg is verbetering nodig bij de analyse en de evaluatie van de zorg.

### **Toelichting**

#### *De opbrengsten*

De kwaliteit van de eindopbrengsten is voldoende. In 2013 waren deze boven het gemiddelde en in 2014 net onder het landelijk gemiddelde. Het team analyseert de eindopbrengsten jaarlijks en trekt daaruit conclusies, om zo nodig het onderwijs te kunnen verbeteren. De resultaten gedurende de schoolperiode zijn ook van een voldoende niveau. Dit oordeel is gebaseerd op de meest recente beschikbare toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (eind groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (eind groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (eind groep 6). Behalve de toets voor begrijpend lezen in groep 6, voldoen alle door de inspectie onderzochte toetsen aan de normen van de inspectie van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Wat daarbij een goed punt is dat de school zoekt naar eventuele trends en daar conclusies en doelstellingen aan verbindt en vaststelt wat daarbij succesvolle interventies zijn. Wat deze trendanalyse nog sterker maakt is het duidelijk zoeken naar verklaringen naar de oorzaak of oorzaken waarom er tegenvallende resultaten zijn behaald op de desbetreffende toetsen. Dit betekent dat er structureel en cyclisch de focus wordt gelegd op de bereikte resultaten, wat een goede opmaat is naar het opbrengstgericht werken in de school.

Het werken met een ontwikkelingsperspectief heeft de inspectie niet beoordeeld omdat zich in groep 8 te weinig leerlingen bevinden met een eigen leertraject dat een ontwikkelingsperspectief vraagt.

De school heeft een instrument om de sociale competenties van de leerlingen in beeld te brengen, echter dit is geen landelijk genormeerd instrument, dus beoordeelt de inspectie deze indicator niet. De inspectie hecht eraan te vermelden dat de school er echter wel veel werk van maakt het sociale klimaat in de school met een specifiek aanbod en instrumentarium, te organiseren en te volgen. Het resultaat hiervan is zichtbaar in het prettige schoolklimaat en de respectvolle omgangsvormen met elkaar.



### *Schoolklimaat*

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen en indien dat nodig blijkt, een daaraan gekoppelde aanpak.

De school hanteert daartoe een speciaal programma dat structureel in alle groepen wordt ingezet ten behoeve van (sociale) veiligheid, gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school en op respectvolle omgangsvormen.

### *Het onderwijsleerproces*

De aangeboden leerinhouden bereiden de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Deze voldoen aan de kerndoelen en worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.

De leraren voldoen aan de basiscompetenties van het leraarschap en tijdens de lessen maken zij efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd, het team is alert op het op tijd starten van de lesactiviteiten en de afronding ervan en er is 'rust' in de school. Het aantal uren die de school besteedt aan Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, komt overeen met het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Verder slagen de leraren erin een heldere uitleg te geven en maken zij aan het begin het lesdoel duidelijk waardoor de leerlingen weten wat er gaat gebeuren en wat ze gaan leren. Daarbij is goed zichtbaar dat de leraren zich de principes van effectieve en directe instructie hebben eigen gemaakt. Mede daardoor zijn de leerlingen actief betrokken en is er in de lessen sprake van een taakgerichte werksfeer.

Er zijn echter ook enkele verbeterpunten bij het onderwijsleerproces, dat zijn de meer complexe leerkrachtvaardigheden, zoals het geven van feedback aan de leerlingen op zowel de inhoud als het proces van de aanpak, de verwerking van de leerstof en daarnaast het aanleren van denk- en leerstrategieën. Met name bij begrijpend lezen is het van belang dat de leraren beschikken over genoeg kennis van 'modeling' en het aanbieden van de aanpak van strategieën hoe teksten kunnen worden aangepakt.

De leraren zijn op weg om de aangeboden leerinhouden af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, wat te zien is aan de uitwerking van de groepsplannen. Dit is een duidelijke lijn door de school waarin stevig geïnvesteerd is. Een relevant aandachtspunt voor de komende periode daarbij is om vooral de instructie nog meer af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen.

Daarbij kan het helpen de groepsplannen en de weekplanning op elkaar af te stemmen, waardoor deze elkaar versterken en het bovendien overzichtelijker is voor de leraren wanneer welke leerlingen (extra) zorg krijgen. Enkele leraren werken al op dergelijke wijze waar anderen een voorbeeld aan kunnen nemen. Dat geldt ook voor de afstemming van leertijd. Een aantal leerlingen krijgt extra tijd om zich bepaalde leerstof eigen te maken. Criteria op basis waarvan juist voor meer of minder tijd wordt gekozen zijn er niet of onbekend bij leraren. Aanpassing van geplande leertijd op groepsniveau, of zelfs schoolniveau, voor bepaalde of onbepaalde tijd, op basis van behaalde toetsresultaten, is tot op heden nog maar weinig toegepast.

In dit onderzoek is ook beoordeeld of de school een aanbod heeft voor bevordering van burgerschap en integratie. Ze betreft daarbij de aandacht voor (a) sociale competenties, (b) de samenleving en de diversiteit daarin, (c) basiswaarden en de democratische rechtsstaat, en (d) de mate waarin de school een leeromgeving biedt waarin burgerschap en integratie ook in de praktijk worden gebracht. Alle genoemde onderdelen zijn in voldoende mate aanwezig, zodat indicator 2.6 als voldoende is beoordeeld. Bovendien is er sinds schooljaar 2012-2013 een leerlingenraad actief, waarin onder andere de principes van de democratische samenleving onder de aandacht worden gebracht, naast het leren communiceren, onderlinge samenwerking en verantwoordelijkheid te dragen.

#### *Begeleiding en zorg*

De begeleiding en zorg is op basisschool LeerRijk op vier van de zes indicatoren van voldoende kwaliteit en twee indicatoren verdienen verbetering. Het systeem van genormeerde instrumenten en procedures dat de school gebruikt om de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen, is van voldoende kwaliteit. De methodegebonden toetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden systematisch afgenomen en geanalyseerd. Volgens de zorgprocedures van de school worden periodiek de vorderingen van de leerlingen besproken tussen de intern begeleider(s) en de groepsleraar. Indien blijkt dat de vorderingen achterblijven bij de verwachtingen wordt in een leerlingenbespreking de benodigde zorg besproken. Het behoort vervolgens tot de taken van de groepsleraar om een groepsplan op te stellen, waarin de geplande zorg en het gewenste effect daarvan is vastgelegd. Daarbij worden de leerlingen geholpen die op basis van toetsuitslagen extra ondersteuning nodig hebben. Daarin is verbetering nodig, namelijk door het op basis van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen te bepalen. Wat hierin niet helder is, is wanneer leerlingen voor extra zorg in aanmerking komen.

Nu nog vormen doorgaans het lage toetsresultaat en een eventuele foutenanalyse, de start van de zorg. Daarmee is wel duidelijk *waarop* een leerling uitvalt, maar niet *waarom*. Diagnostische gesprekken en aanvullend onderzoek zouden daar zicht op kunnen bieden. Dan kan na het zorgtraject in de evaluatie vastgesteld worden of het hiaat in kennis of vaardigheden is weggewerkt of verkleind.

De criteria voor wie in aanmerking komt voor zorg moeten daarom worden aangescherpt voor leerlingen met onvoldoende groei (dat zijn leerlingen met een achterstand van meer dan 6 maanden), die het niet redden met extra verlengde instructie of re-teaching.

Menig leraar maakt nog onvoldoende gebruik van aanvullende diagnostiek of het terugtoetsen om te weten wat de hulpvraag van de leerling is. Daarin zijn verschillen tussen de leraren zichtbaar.

In de groepsplannen en groepsoverzichten zien we veelal pedagogische aandachtspunten of aandacht voor de taak-werkhouding van de betrokken risico-leerlingen, maar nog relatief weinig een ortho-didactische aanpak voor de benodigde zorg. Dat betekent dat de analyse van de zorg dus nog van onvoldoende kwaliteit is. Daarnaast is de evaluatie van de zorg nog van onvoldoende kwaliteit, omdat deze nog te weinig structureel plaatsvindt.

De huidige groep schoolverlaters, die bij de start van de school in 2012 is samengesteld uit twee groepen 6 van de twee voormalige scholen, is een groep waar vanwege de samenstelling van de leerlingen, sterke sociale gewennings- en aansluitingsproblematiek heeft gespeeld. Dit heeft dermate veel langdurige aandacht van de betrokken leraren gevergd, dat daarbij de leerprestaties meer op de achtergrond zijn geraakt. Dat is te merken aan de toetsresultaten van deze groep 8, die op veel terreinen zwak scoort en waar hiaten in de ontwikkeling van de leerlingen zijn ontstaan.

De inspectie heeft daarom met de directeur en het bestuur afgesproken dat hier zo spoedig mogelijk bijzondere aandacht voor gaat komen, door het maken van een gericht plan van aanpak voor alle betreffende afzonderlijke leerlingen met een IV- en/of V-score. Dit om de opgelopen achterstanden zoveel mogelijk in te kunnen lopen, waardoor deze leerlingen zo goed als mogelijk beslagen ten ijs komen bij de eindtoets in 2015 en de daarop volgende overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit verdient de benodigde extra ondersteuning van de huidige leraar in groep 8, omdat dit met deze groepsgrootte haast ondoenlijk is.

Verder wordt de school sinds enige tijd bezocht door enkele Somalische leerlingen, echter basisschool LeerRijk heeft nog geen passend taalaanbod voor deze leerlingen in de vorm van Nederlands als tweede taal (NT2). Ook dit is een aandachtspunt dat in afzienbare tijd dient te worden opgepakt.

Over de twee laatstgenoemde items heeft de inspectie met het bestuur de afspraak gemaakt dit zo spoedig mogelijk op te pakken en de plannen binnen afzienbare tijd aan de inspectie voor te leggen.

#### *De kwaliteitszorg*

De kwaliteitszorg is over gehele linie van voldoende kwaliteit. Dit is een verdienste van de directeur, die duidelijk en op planmatige wijze invulling geeft aan de opbouw van de kwaliteitszorg met diverse instrumenten en inspirerende beleidsnotities.

Dit maakt dat er vanuit planmatigheid aan de kwaliteit wordt gewerkt, een prima ontwikkeling in de nieuwe school. Zo is er een notitie waarin de leerlingenkenmerken zijn beschreven en waar conclusies aan verbonden zijn voor de onderwijsinrichting. De leerresultaten worden jaarlijks in beeld gebracht door middel van een trendanalyse op alle afgenomen tussen- en eindtoetsen van het leerlingenvolgsysteem, wat een groot goed is. Daarin kijkt de school terug naar de bereikte resultaten en zet deze af tegen de eigen schoolnorm. Vervolgens komen daar interventies uit naar voren wat er aangepakt gaat worden en die de directeur in een jaarplan opneemt.

Dit is een gestructureerd cyclisch proces, zodat ook het planmatig werken van het onderwijsleerproces een voldoende oordeel krijgt.

Waar bij de planvorming nog winst te boeken is, is in deze plannen de concreet te bereiken doelen en resultaten te beschrijven. Nu zijn deze vaak nog als activiteiten benoemd en is het daarom moeilijk vast te stellen of na de geplande tijd de bereikte resultaten dan ook daadwerkelijk behaald zijn.

Het bouwen aan de inrichting van een cyclisch systeem van kwaliteitszorg voor het onderwijsleerproces is inmiddels ook opgestart in een vierjaarlijkse cyclus om het onderwijsleerproces systematisch te evalueren op de aspecten tijd, aanbod, pedagogisch en didactisch handelen, leerlingenzorg en schoolklimaat. Op bestuursniveau is er een interne audit voor alle Prodas-scholen, waarmee ook de onafhankelijkheid en betrouwbaarheid van de kwaliteitszorg een flinke verbetering slaag door maakt.

De borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces is van goed niveau en vindt plaats door het houden van flits- en klassenbezoeken door de directeur en de ib'ers en verdient blijvende aandacht, met name dus op het didactisch handelen van de leraren, naast het vastleggen van de daaruit voortkomende afspraken. Daarnaast is er een teamafsprakenmap, waarin afspraken, gewoonten en regels zijn opgenomen.

Tot slot is de verantwoording aan de ouders ook van voldoende kwaliteit. In de schoolgids is de informatie nog beperkt, maar op de website van de school en in nieuwsbrieven informeert de school de ouders over het niveau van de leerresultaten aan het einde van de basisschool en/of over de tussentijdse opbrengsten. Ook geeft ze een overzicht van de uitstroom van de leerlingen naar het type voortgezet onderwijs. Wat deze verantwoording naar ouders nog sterker maakt, is dat de school ook de sociale opbrengsten in de gids opneemt. Aanvullend zou er opgenomen kunnen worden of de leerlingen na drie jaar in het VO, het nog steeds goed doen en zich naar verwachting hebben ontwikkeld, om daarmee te kunnen vaststellen of de leerlingen het juiste schooladvies hebben gekregen.

#### *Burgerschap en sociale integratie*

Op basisschool LeerRijk is de planmatige aandacht voor burgerschap en sociale integratie in voldoende mate aanwezig, omdat er een visie op dit aspect is bepaald en er sprake is van een planmatige invulling daarvan, zodat indicator 9.7 als 'voldoende' is beoordeeld.



## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool LeerRijk op een groot deel van alle onderzochte onderdelen op orde is en op een paar onderdelen verbeterd kan worden.

Samenvattend concludeert de inspectie dat er in de korte tijd dat de school is opgestart, sprake is van een school die stevig staat en waar de benodigde ontwikkelingen planmatig vorm en inhoud krijgen, een prima prestatie van het team.

De inspectie heeft dan ook voldoende vertrouwen in een zelfstandige voortgang van deze schoolontwikkeling en handhaaft het al toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids.

De schoolgids moet worden voorzien van het adres van het samenwerkingsverband.

Er is tevens een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen informatie over het volgende onderdeel: de activiteiten voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Met het bestuur is afgesproken dat in de eerstvolgende schoolgids en schoolplan de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.





## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

<b>Leerstofaanbod</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

<b>Tijd</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	