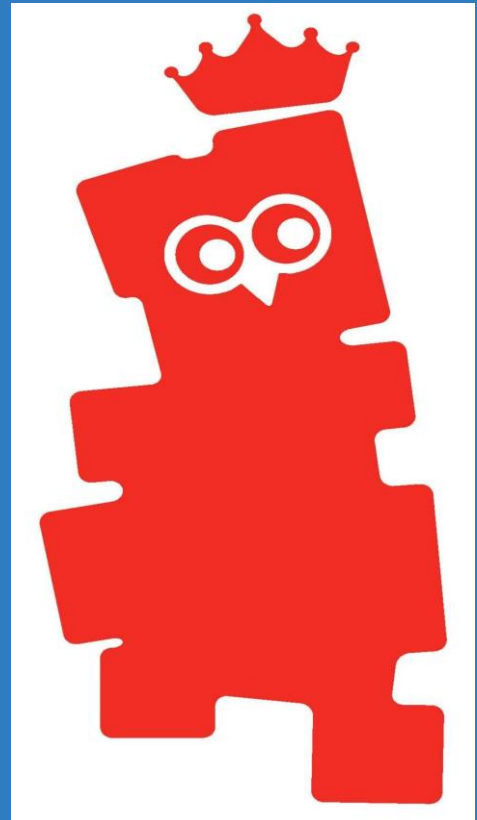


Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Leerrijk (07SM00)



2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school | Leerrijk |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Helmond-Peelland PO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier basisonderwijs in bouwen

Toelichting op onderwijsconcept

Wij werken in 4 bouwen waarin per bouw 2 leerjaren zitten.

De leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de organisatie binnen de bouw.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

- We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs
- We bieden maatwerk waar mogelijk
- We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs
- De onderwijsprofessional maakt het verschil

We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs

Onze teams dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bieden van passend en zo inclusief mogelijk onderwijs. Een passende en zo inclusief mogelijke plek betekent voor Prodas onderwijs op een school die het best past bij de onderwijsbehoefte en het welbevinden van het kind, zo thuisnabij mogelijk. We werken in clusters van scholen. Bij de clusters ligt een gezamenlijke opdracht om de kwaliteit van onderwijs voor het hele cluster te waarborgen zodanig dat dit inclusief is voor de kinderen voor wie dat passend is. Op stichtingsniveau bieden we arrangementen en voorzieningen die bijdragen aan zo inclusief mogelijk onderwijs:

- o Expertise Netwerk Prodas (ENP);
- o Meer- en hoogbegaafdheidsarrangementen op clusterniveau
- o LEO onderwijs; onderwijs voor hoogbegaafden.
- o SBO
- o Taalarrangementen; NT2 onderwijs aan meertalige kinderen.

Binnen het samenwerkingsverband is er een dekkend aanbod voor alle leerlingen en onze scholen werken samen met de 3 gemeenten met wie we duidelijke afspraken hebben over ondersteuning en begeleiding van leerlingen.

We bieden maatwerk waar nodig

We bieden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte iets extra's of iets anders.

Onder iets extra's verstaan we ondersteuning of arrangementen die boven op de basisaanpak van de school komen. Denk hierbij aan inzet van interne of externe expertise op de school. Aanpassingen in leerstofaanbod, leertijd, werkplek, hulpmiddelen etc. (ondersteuningsniveau 1 t/m 4) iets anders zou kunnen zijn (her)plaatsing buiten de reguliere basisschool binnen onze stichting of daarbuiten. (ondersteuningsniveau 5)

We geven op Prodasscholen maatwerk (op cyclische wijze) binnen de structuur van de vijf ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: Basisaanbod en ondersteuning door de onderwijsprofessionals
- Niveau 2: Extra instructie/ ondersteuning door de onderwijsprofessionals binnen de groep
- Niveau 3a: Onderzoek en plan van aanpak door leerkracht + IB (+CJG), CLB/ZAT
- Niveau 3b: Onderzoek en plan van aanpak door CLB/ZAT met CCP (ENP)
- Niveau 4: Externe ondersteuning

Niveau 5: Verwijzing naar andere vorm van onderwijs (basisonderwijs, Leo, SBO of SO)

Onder maatwerk verstaan we geen individueel onderwijs. Passend en zo inclusief mogelijk onderwijs betekent niet dat iedere leerling een eigen aanbod nodig heeft. We zijn eerlijk en realistisch. Soms kan de basisschool niet bieden wat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, ook niet met inzet van ondersteuning of een tijdelijk arrangement. Dat kan liggen aan het schoolconcept of het ondersteuningsprofiel. De school is daarover (zo snel als mogelijk) duidelijk naar de ouders en de leerling. De school spant zich in om samen met de ouders naar een passende plek te zoeken. Dit kan zijn op een andere basisschool met een beter passend concept of ondersteuningsprofiel of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Maatwerk is mogelijk, individueel onderwijs niet.

We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs

Onder kwaliteit verstaan we dat er een goede balans is tussen de pedagogische en didactische aanpak. Onderwijsprofessionals beschikken over voldoende competenties/strategieën om leerlingen tot leren te brengen. Indien dit niet lukt zoekt de leerkracht naar manieren waarop dat wel gaat lukken. Indien nodig schakelt zij daarbij tijdig hulp of ondersteuning in.

De onderwijsprofessional maakt het verschil

Zo inclusief mogelijk werken gaat niet vanzelf. Het vraagt om veranderingen. In structuur, maar zeker ook in cultuur, mindset en gedrag van collega's. Zo inclusief mogelijk onderwijs is een teaminspanning. Directeuren, IB-ers en vakspecialisten spelen een cruciale rol in het begeleiden en ondersteunen van hun collega's.

Leerkrachten:

- geven les volgens een instructiemodel
- zorgen voor een inspirerend pedagogisch klimaat
- zorgen voor een passend leerstofaanbod
- werken cyclisch en planmatig
- differentiëren convergent waar het kan en divergent waar nodig
- richten de leertijd effectief in
- voeren een effectief klassenmanagement

Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners helpen hen hierbij. Door uitvoering te geven aan deze zeven principes halen onze onderwijsprofessionals er bij onze leerlingen uit wat erin zit.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een afspiegeling van de kinderen uit Someren-Dorp. Onze school staat dan ook open voor iedereen, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden doelgericht, betekenisvol onderwijs op maat vanuit zes schoolbrede projecten per jaar. We werken doelgericht met het vak rekenen en zetten hierin stappen met spelling en lezen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zal altijd gekeken moeten worden naar ondersteunings- en onderwijsbehoeftes van het kind, de mogelijkheden van ouders en school. Belangrijk om met elkaar in overleg te gaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze missie is:

Op LeerRijk leer je leren vanuit vertrouwen in jezelf en de ander door betekenisvol onderwijs op maat.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Op 8-12-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Coördinator passend onderwijs | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------|---|---|-----------------------|
| Vertrouwenspersonen |  | | |
| Rouw en Verlies | |  | |

Toelichting specialisten

Wanneer de specialisten niet op school zijn, kunnen deze via het Expertise Netwerk Prodas, Samenwerkingsverband of de gemeente worden ingezet.






Het SWV en de gemeente zijn inzetbaar via een aanvraagprocedure. Het ENP is beschikbaar op korte termijn.


Beschikbaarheid tolk

Er is geen tolk beschikbaar op onze school.

3.2 Voorzieningen








De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling |  | | |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | |  | |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | |  | |
| NT2-klas | |  | |
| Voorschool |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|
| BSO |  | | |















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod NT2 | |  | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal | |  | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methodie | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|-----------------------|
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Aanpak taal-/spraakproblemen | |  | |
| Agressieregulatietraining | |  | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Faalangstreductietraining | |  | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekentraining |  | | |
| Remedierende software | | | |
| Rouwverwerking | |  | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Training executieve vaardigheden | |  | |
| Training sociale vaardigheden | |  | |
| Training studievaardigheden | |  | |
| Traumaverwerking | |  | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Onze school is gelijkvloers.

Toelichting fysieke ruimten

We zijn een groeischool en in afwachting van nieuwbouw. Tot de start van de nieuwbouw (2025) gaan wij creatief met onze werkruimtes om.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |
| Richtlijn met ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal- en NT-2 | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- N Nog niet ontwikkeld
- I In ontwikkeling
- O Ontwikkeld
- V Ver ontwikkeld

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 7 % | 93 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------------|
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |

4. Organisatie van de ondersteuning

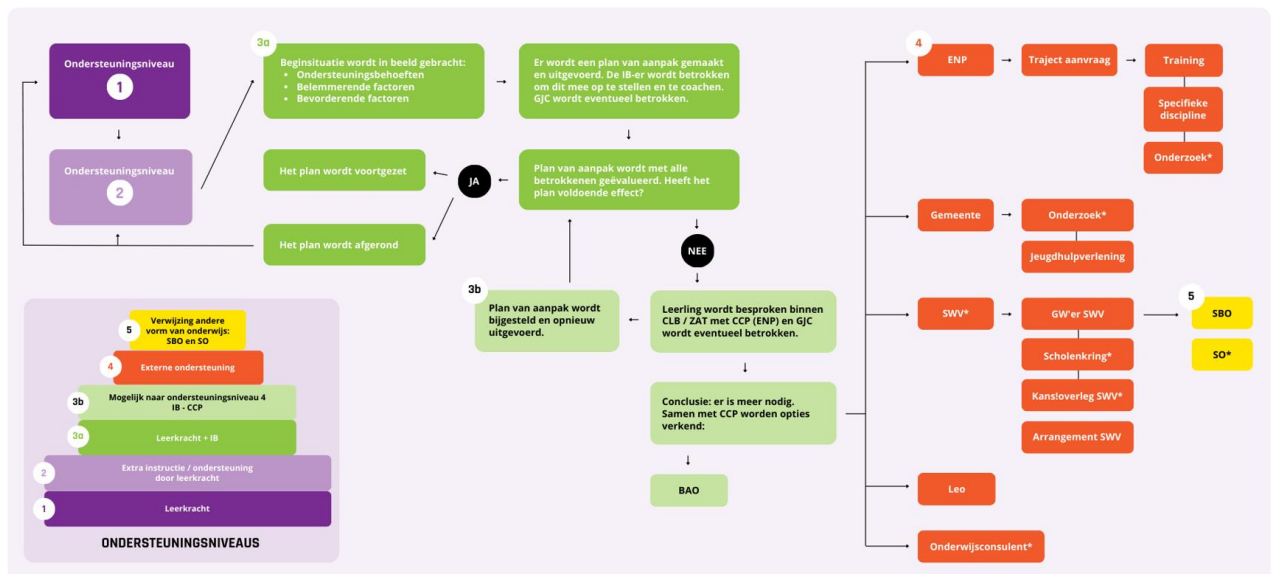
Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Klik of tik om tekst in te voeren.

ONDERSTEUNINGSROUTE PRODAS



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden gezien en gehoord en zijn actief betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren) en ambassadeur van de school. Ouders vinden de brede ontwikkeling van hun kind en het plezier in leren belangrijk en zijn hier met de leerkracht en hun kind over in gesprek.

Ouderbetrokkenheid maakt het onderwijs krachtiger!

Daarnaast krijgt de samenwerking o.a. vorm tijdens de Jeelo-projecten. De inhoud van de in- en uitstapjes geven we, in samenwerking met de ouders, vorm.

Ouders worden uitgenodigd voor koffie-uurtjes waarin we onderwijsontwikkeling bespreken.

Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning

Op onze school worden leerlingen betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

Toelichting op de samenwerking met leerlingen

We voeren met de leerlingen kindgesprekken. In de groeimap kunnen kinderen hun leerdoelen en hulpvragen kenbaar maken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

Structureel overleg ondersteuningsteams

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

Toelichting op het structureel overleg van het ondersteuningsteam

Er is vier keer per jaar een consultatieve leerlingbespreking (CLB) binnen de bouw met de intern begeleiders. Daarnaast is er drie per jaar een CLB met een externe professional.

Ook is er twee keer een zorgadvies team (ZAT) waarbij gemeente, GGD en jongerenwerk aansluit. Wanneer er een traject aangevraagd moet worden, vindt er een KANS overleg plaats. Het samenwerkingsverband en de gemeente worden hierbij betrokken.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|---|
| Cluster 2 |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Kinderopvang, voorschoolse en naschoolse opvang |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|--------------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGD Zuid-Oost Brabant |
| Jongerenwerk ONIS |
| Leerplichtambtenaar gemeente Someren |
| Gemeente Someren |

Andere keten-/kernpartners

Zorginstanties betrokken bij de leerling

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): MT/IB

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Middels het instrument Perspectief op School

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doormiddel van de evaluatie van het jaarplan en het schoolplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, die buiten de basisondersteuning valt, wordt door de school een plan van aanpak of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Click or tap here to enter text.

Click or tap here to enter text.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Vanuit Prodas is een plan van aanpak en format OPP beschikbaar. Deze hanteren wij. Het plan van aanpak of een OPP van onze leerling wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie en de ouders zijn minimaal 1x per jaar betrokken bij de evaluatie het opstellen van nieuwe doelen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Via evaluatie met ouders en leerkrachten

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |