



Schoolplan

*Prodas-school
LeerRijk*

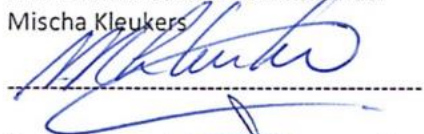
2024-2027

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten stichting Prodas	6
2.2 Strategische ambities	8
3. Ons schoolconcept	9
4. Wettelijke opdrachten	11
4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking	12
Kwaliteitszorg bij Prodas met behulp van WMK	12
Prodas competenties	13
Personeelsbeleid op bestuursniveau	15
4.2 Onderwijstijd	15
4.3 De inhoud van ons onderwijs	15
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	16
4.5 Inclusiever onderwijs	17
Ondersteuningsroute	17
School	17
Meer- en hoogbegaafden	17
Jonge kind beleid	18
Taalachterstanden en NT2	18
5. Analyse van het functioneren van de school	18
5.1 SWOT (01-2024)	19
5.2 Waar staan we en waar willen we naartoe?	20
5.3 Een toekomstbestendig gebouw, voor toekomstbestendig onderwijs.	20
5.4 Koppeling ambities van LeerRijk aan strategisch beleidsplan van Prodas	20
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	23
Bijlage 1: Toetskalender	27

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school
Mischa Kleukers



Voorzitter medezeggenschapsraad
Elke Wirtz



Directeur school
Miranda Heijmans



1. De school en haar omgeving

1.1. Wie zijn wij?

Midden in de wijk in het groen, staat basisschool LeerRijk.

De school is in 2012 ontstaan vanuit een fusie van een Rooms Katholieke en Protestant Christelijke school. Dit komt tot uiting in onze kernwaarde Respect: Iedereen mag er zijn!

Onze school staat dan ook open voor iedereen, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging.

We zijn de afgelopen jaren gegroeid naar een school van rond de 300 kinderen.

De school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit de wijk. Maar ook kinderen van buiten de wijk bezoeken de school. Zo zijn we met onze populatie een afspiegeling van Someren-dorp.

We zijn volop in beweging om onze droomschool (zie 3.1) steeds verder vorm te geven. Dat doen we met een enthousiast team dat, elke dag weer, samen, vormgeeft aan betekenisvol onderwijs op maat.

Ons team bestaat uit: 19 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, 3 Ib'ers/leerkrachten, 1 schoolleider, 1 administratief medewerker en 1 conciërge.

1.2. De omgeving van de school

Bron november 2023: [Buurt Someren \(gemeente Someren\) in cijfers en grafieken \(bijgewerkt 2023!\) | AlleCijfers.nl](#)

In Someren-dorp zijn 3 scholen (De Diamant, Mariaschool en LeerRijk) die onder het bestuur van stichting Prodas vallen ([prodas.nl](#)) en 1 school die onder Stichting Plato valt (De Ranonkel).

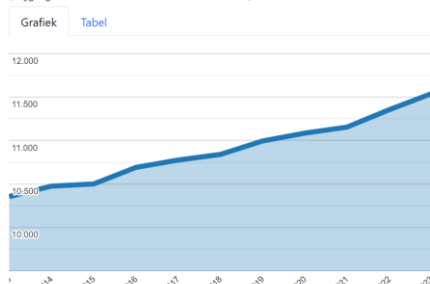
Someren-Dorp heeft 11.540 inwoners. De afgelopen 10 jaar is het aantal inwoners met 11% gestegen.

De gemiddelde dichtheid is 1.111 adressen per km². Er wonen 4.988 huishoudens in Someren-Dorp.

Wanneer we kijken naar de leeftijd van de bewoners zien we dat de leeftijd 0-15 sterk vertegenwoordigd is, wat te verklaren valt door de grote groep 25-45 jaar.

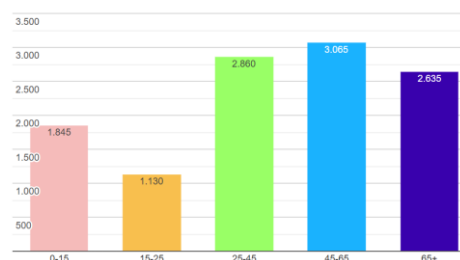
De school is de afgelopen jaren sterker gegroeid dan voorspeld ([www.scenariomodel.po](#)). Dat is verklaarbaar doordat de bevolking in Someren sterker gegroeid is dan verwacht. We zien veel mensen vanuit de Brainportregio instromen.

(stijging van 11% naar 11.540 inwoners in 2023)

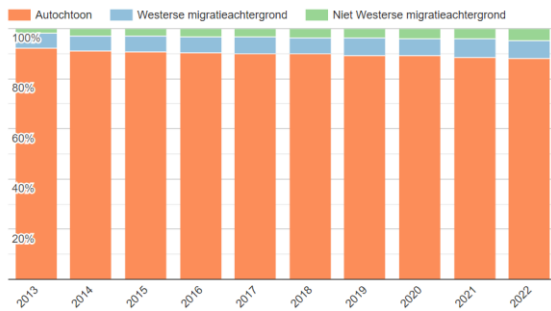


Het aantal inwoners voor de buurt Someren. Gegevens voor de jaren 2013 tot en met 2023.

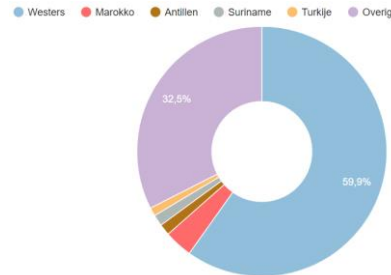
Inwoners naar leeftijd in de buurt Someren



Bevolking, leeftijdsgroepen: aantal inwoners op 1 januari 2023 per leeftijdsgroep.



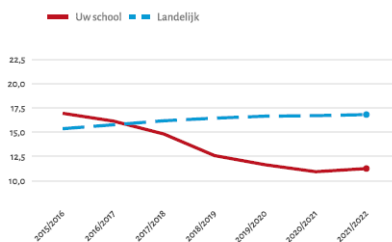
Autochtoon of migratieachtergrond in de buurt Someren, 2013 tot en met 2022. Verdeling van de bevolking naar autochtoon, migratie Westers en migratie niet Westers.



Bevolking in de buurt Someren: inwoners met een migratieachtergrond worden onderverdeeld in Westers en enkele niet Westerse landen op grond van hun geboorteland of dat van hun ouders.

Van de bevolking heeft 88% een Nederlandse achtergrond en 12% een niet-Nederlandse achtergrond, waarvan 7% een westerse en 5% een niet-westerse achtergrond heeft. Dit zien wij terug in onze schoolpopulatie. Binnen stichting Prodas zijn faciliteiten om ondersteuning te krijgen op het gebied van NT2-onderwijs.

Zie: drie passende onderwijsarrangementen voor NT2- taalonderwijs



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022⁵

Van de bevolking in Someren-Dorp is 44% ongehuwd, 43,8% gehuwd, 5,9% gescheiden en 6% verweduwd. We zien het aantal gescheiden ouders op onze school, de afgelopen jaren toenemen. Als school zijnde vinden we het van belang dat we deze kinderen goed opvangen en gericht horen en zien.

Het percentage kinderen uit één oudergezinnen ligt lager dan het landelijk gemiddelde (NCO rapportage, 2023).

Over het algemeen is het een veilige buurt. De school heeft nauwe contacten met de wijkagent. We houden elkaar op de hoogte van bijzonderheden.

Wat betreft de verkeersveiligheid levert die rondom de breng- en haalmomenten problemen op. Er is een Kiss & Ride strook om dit enigszins te stroomlijnen. Opletten blijft belangrijk. Daarop attenderen we ouders en we vragen om de kinderen zoveel mogelijk met de fiets of te voet te brengen en te halen. De school heeft het Brabants VerkeersVeiligheidsLabel (VVL).

Voor een analyse van de leerlingpopulatie maken we jaarlijks een document: "Schoolfoto" LeerRijk, zodat we hierop kunnen anticiperen.

1.3. De school

Met het team van LeerRijk zijn we volop in beweging om onze droomschool vorm te geven. We zien uitdagingen en kansen om het onderwijs nog beter af te stemmen op de maatschappelijke ontwikkelingen.

Met de komst van de nieuwe schoolleider, in maart 2021, zijn we gestart met het herijken van onze visie. Dit onder het motto:

“Waar staan we en waar willen we naartoe!”.

Samen op weg naar onze droomschool.....



We zien onze schoolontwikkeling als een reis. De stip op de horizon hebben we met elkaar geplaatst. De weg ernaartoe is nog niet definitief. We onderzoeken, stemmen af en stellen bij. De “Why” is bekend, het “How” en “What” onderzoeken we tijdens onze reis. We gaan met de LeerRijk treinen. Dat kan zijn een stoptrein, een sneltrein of een TGV, maar we zijn allemaal, in ons eigen tempo, op weg naar dezelfde eindbestemming, die in onze visie beschreven staat.

We hebben de volgende zaken opgepakt:

- Van methode gestuurd naar doelgericht onderwijs. Zodat we beter tegemoet kunnen komen aan de ontwikkelbehoeften van de kinderen.
- Onderwijs anders organiseren: Samen verantwoordelijk voor de kinderen in de bouw.
- De kinderen starten in de heterogene stamgroep. Daarnaast bieden we vakken groepsdoorbrekend aan. Daardoor kunnen we beter inspelen op individuele ontwikkelbehoeften van kinderen en het onderwijs zoveel mogelijk op maat aanbieden.
- Werken met de projecten van Jeelo voor wereldoriëntatie en burgerschap. Bij elk project gaan we de maatschappij in (uitstapje) en halen we de maatschappij naar school toe (instapje). Zo betrekken we bewust de omgeving bij ons onderwijs en maken we het onderwijs betekenisvol. Jeelo wordt in de stamgroepen of in circuitvorm gegeven. Zo zorgen we voor een inclusieve leeromgeving waar we naast de persoonlijke ontwikkeling ook de samenwerking tussen kinderen en het begrip voor elkaar stimuleren.
- Begrijpend lezen is een impuls gegeven door Close reading te implementeren.

We kijken uit naar de nieuwbouw, zodat we ruimer in ons jasje komen te zitten in een duurzaam gebouw dat past bij ons toekomstbestendig onderwijs. We hopen in 2025 te starten met de nieuwbouw van LeerRijk op de huidige locatie. Gedurende het bouwproces krijgt LeerRijk tijdelijke huisvesting op een nog nader te bepalen locatie.

Op dit moment zit Norlandia in ons gebouw met buitenschoolse opvang en een peuterprogramma. Omdat we geloven in de kracht van samen, willen we de samenwerking intensiveren en een “kindcentrum” voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar ontwikkelen, met BSO, dagopvang en een

peuterprogramma.

We attenderen u graag op, www.scholenopdekaart.nl, waar we u altijd een compleet en up-to-date beeld van onze school vindt.

2. Uitgangspunten stichting Prodas

Basisschool LeerRijk valt onder Stichting Prodas. Een stichting met scholen in Deurne, Asten en Someren. De scholen van Stichting Prodas werken samen in clusters: Deurne Noord, Deurne Zuid, Someren en Asten. De directeurs van de clusters zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit op alle scholen in het cluster.

Onze school valt onder cluster Someren samen met: De Diamant, Jozefschool, Mariaschool en de Vonder.

2.1 Missie & visie

Meerwaarde bieden aan de ontwikkeling van kinderen in Deurne, Asten en Someren; dat is waar Stichting Prodas voor staat. Stichting Prodas is er op de eerste plaats voor de jonge kinderen in Deurne, Asten en Someren. Om hen goed primair onderwijs te bieden en zo bij te dragen aan hun geluk en ontwikkeling. Om dit te bereiken, ondersteunt de stichting de aangesloten scholen. Deze krijgen daarbij veel ruimte en verantwoordelijkheid. Binnen de kaders van het kwaliteitsbeleid, voert elke school een eigen onderwijskundig beleid vanuit een eigen visie en concept. Dat gebeurt met leerkrachten die, in goede samenspraak met de ouders, lesgeven op hoog niveau. Samen met de directeur zijn zij het gezicht van de school. Stichting Prodas zorgt voor de optimale condities. Namens de samenleving heeft de Raad van Toezicht drie doelen meegegeven aan de Raad van Bestuur en daarmee aan de organisatie. Het gaat om afspraken over het beoogde resultaat ofwel de toegevoegde waarde van de organisatie. Deze doelen zijn:

- Leerlingen beschikken bij het verlaten van de school over de juiste kennis en vaardigheden die toelating mogelijk maken tot dat vervolgonderwijs dat het beste aansluit bij hun individuele kwaliteiten. Het gaat hierbij om cognitieve, sociale en emotionele kwaliteiten. De algemeen erkende eindtermen voor Primair Onderwijs gelden als streefniveau.
- Zij beschikken over de basisvaardigheden die hen op weg helpen naar verantwoord maatschappelijk functioneren en betekenisvol persoonlijk functioneren.
- Zij zijn zich bewust van de levensbeschouwelijke en maatschappelijke verscheidenheid. Ook zijn zij zich bewust van de bijzondere identiteit van de eigen school.

Vanuit welke intentie wij deze doelen willen bereiken hebben we beschreven in een visie, en bijbehorende slogan: [Ontdek jouw wereld.](#)

Bij Prodas...

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder en kun je meer. Daarom werken we samen binnen scholen, tussen scholen onderling, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. We dagen onze leerlingen, collega's en scholen uit om hun eigenheid verder te ontwikkelen.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Maar we begeleiden onze leerlingen ook in hun groei als mens. Zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij en daarin hun bijdrage leveren.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht!

Blijven we voortdurend in beweging


We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen mee. Hierdoor blijven wij onszelf en ons onderwijs ontwikkelen.

2.2 Strategische ambities

In het strategisch ambitieplan 2023-2027 geven wij onze ambities weer voor de komende vier jaren. Het is tot stand gekomen vanuit een strategisch proces met input vanuit diverse geledingen als leerkrachten, directeuren, bestuur, ouders, GMR en de Raad van Toezicht. Dit strategische proces heeft geresulteerd in een drietal thema's met daarbinnen negen, breed in onze organisatie gedragen, ambities die de komende vier jaar richting geven aan de verdere ontwikkeling van Prodas en ons onderwijs. We verwijzen graag naar het complete document via [deze link](#).


☰ INHOUDSOPGAVE
< ☰ >

- > ONTWIKKELEN VAN BURGERSCHAP EN INCLUSIEVER ONDERWIJS
- > ONTWIKKELEN VAN LEERLINGEN DIE ZICH COMPETENT, SOCIAAL VERBONDEN EN AUTONOOM VOELEN
- > FOCUS OP DE COGNITIEVE EN PERSOONLIJKE GROEI VAN ONZE LEERLINGEN




PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN

- > VERDERE VERSTERKING VAN ZICHT OP ONZE LEERLINGEN
- > CONTINUE VERSTERKING VAN LEERKRACHT-VAARDIGHEDEN
- > REALISEREN VAN DUURZAME PERSONEELSINZET OM KWALITEIT TE KUNNEN BLIJVEN BIEDEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIE

- > KANSEN BLIJVEN GEVEN AAN INNOVATIES DIE ONS ONDERWIJS VERDER KUNNEN VERSTERKEN
- > VERDERE VERSTERKING VAN ONDERLINGE VERBINDING
- > AANDACHT GEVEN AAN EN BORGEN VAN ZAKEN DIE GOED GAAN



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD

Prodas verrijkt de wereld van onze leerlingen

Onze leerlingen groeien op in het prachtige Zuid-Oost Brabant. Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een leven binnen of buiten deze context. Wij zijn ons ervan bewust dat de Nederlandse maatschappij soms pluriformer is dan de leefomgeving rondom onze scholen. Wij vinden het belangrijk om in ons onderwijs, naast cognitieve groei, bewust aandacht te besteden aan persoonlijke groei, welbevinden, burgerschap en inclusie; dat leerlingen kennis kunnen maken met die pluriforme maatschappij en zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die zich staande weten te houden in de moderne wereld. We richten ons onderwijs daarom de komende periode op het aanbieden van rijke

leeromgevingen en gelijke kansen voor eenieder, samen leren en samen leven. Binnen deze verrijking staat het welbevinden (competent, sociaal verbonden en autonoom voelen) van onze leerlingen centraal omdat welbevinden dé voorwaarde is om goed tot ontwikkeling te kunnen komen.

Prodass faciliteert de wereld van onze onderwijsprofessional

Onze onderwijsprofessionals spelen de hoofdrol in de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij dragen het onderwijs en zij bepalen de kwaliteit. Zicht op de leerling, weten wat de leerling nodig heeft en daar de onderwijspraktijk op aanpassen is hierbij essentieel. De komende jaren willen we daarom investeren in het faciliteren van de onderwijsprofessional; door het ontwikkelen van beter zicht op de leerling en door voortdurende ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Maar niet alleen willen we faciliterend zijn in datgene dat dóór de onderwijsprofessional gedaan wordt, ook investeren we in facilitering vóór de onderwijsprofessional; werkplezier, goede ontwikkelkansen, duurzame inzetbaarheid en strategische personeelsinzet zijn hierbij kernwoorden. Zodat collega's energiek én met passie in het onderwijs werkzaam blijven.

Prodass is verbindend in onze wereld

Prodass gelooft in de kracht van samen. We zijn trots op onze intensieve samenwerking binnen clusters en met het stafbureau. Daar waar het helpt om onze speerpunten te realiseren zullen we samenwerking verder versterken en blijven innoveren. Dit gaan we doen door kritisch met elkaar in gesprek te blijven en van elkaar te leren, te borgen wat we al goed doen en successen te vieren. Niet alleen onderling, maar ook met externe partners.

3. Ons schoolconcept

3.1 Visie

Op basisschool LeerRijk verbinden wij het leren met de wereld om ons heen en creëren zo samenhang. We koesteren de eigenheid van de school, collega's en de kinderen en vinden het belangrijk vanuit die eigenheid verder te ontwikkelen.

Dat kan optimaal in een **LeerRijke** omgeving waarin vertrouwen, welbevinden en de talenten van iedereen voorop staan.

We kijken met een brede blik naar wie de kinderen zijn en wat ze nodig hebben en sluiten hierbij aan. Het proces is minstens zo belangrijk als het resultaat.

Zo leren kinderen keuzes maken vanuit vertrouwen in zichzelf en de ander, om hun weg te vinden in de maatschappij om daarin een bij hen passende bijdrage leveren.

3.2 Missie

*Op LeerRijk leer je leren
vanuit vertrouwen in jezelf en de ander
en krijg je betekenisvol onderwijs op maat.*

3.3 Onze kernwaarden:

Respect:

Iedereen mag er zijn.

Samen:

Omdat we geloven in de kracht van samen.

Eigenaar zijn:

Regie over je eigen leerproces.

Passie:

We gaan ervoor!

3.4 Dat betekent voor de bouwstenen van ons onderwijs:

3.4.1 KINDEREN

Kinderen mogen zich in hun eigen tempo ontwikkelen en zijn betrokken bij hun leerproces, middels kind-, oudergesprekken over hun eigen ontwikkelingslijnen en doelen. We passen de organisatie van ons onderwijs aan de ontwikkelbehoeften van de kinderen aan.

We kijken met een brede blik naar ontwikkeling van kinderen en gaan uit van de talenten.

Kinderen leren ontdekkend, ook buiten de grenzen van het eigen klaslokaal. We vinden het onderwijsproces minstens zo belangrijk als het resultaat, daarom maken kinderen hun leerproces zichtbaar in een groeimap.

Samenwerken en vol vertrouwen, zelfstandig leren leren. Dat is LeerRijk.

3.4.2 LEERKRACHTEN

We geloven in de eigenheid van ieder kind, daarom sluiten we aan bij de talenten en onderwijsbehoeften van kinderen. Daarbij zijn leerlijnen, doelen en het proces, leidend.

Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen en maken hen mede-eigenaar van hun eigen leerproces, middels kindgesprekken. We maken ons sterk/hard (met hart) voor een sterk pedagogisch klimaat.

We staan open voor onderwijsontwikkeling en zijn, voortdurend, met elkaar in gesprek over ons onderwijs, en stellen bij om ons onderwijs steeds verder door te ontwikkelen.

3.4.3 OUDERS

Ouders worden gezien en gehoord en zijn actief betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren) en ambassadeur van de school. Ouders vinden de brede ontwikkeling van hun kind en het plezier in leren belangrijk en zijn hier met de leerkracht en hun kind over in gesprek.

Ouderbetrokkenheid maakt het onderwijs krachtiger!

3.4.4 LEIDINGGEVENDE(N)

De leidinggevende(n) hebben een helicopterview, waarbij zij oog en oor hebben voor de leerkrachten, kinderen en ouders en ieders eigenheid waarderen.

Zij zetten doelen, helder en transparant, vanuit visie uit en monitoren deze en zorgen voor focus op onderwijs en onderwijsontwikkeling.

Zij geloven in eigenaarschap en geven daarom leerkrachten de ruimte om hun vak uit te oefenen.

We staan er als team samen voor, ieder met zijn eigen talenten en verantwoordelijkheid.

3.4.5 OMGEVING

Ons onderwijs staat in verbinding met de wereld en daardoor betekenisvol, zodat kinderen leren inzien waarom ze iets leren. We creëren een rijke, uitnodigende leeromgeving, met verschillende werkplekken, zowel binnen als buiten, die kinderen aanzet tot onderzoekend leren.

Kinderen zijn betrokken door betekenisvol onderwijs, daarom halen we de maatschappij de school in en gaan we de maatschappij in.

We zetten digitale middelen in om kinderen op hun eigen niveau te laten werken en ontwikkeling visueel te maken.

3.5 Ambities op hoofdlijnen

De visie, missie en bouwstenen beschrijven onze droomschool en zijn onze stip op de horizon. Bij de keuzes die we maken kijken we altijd of het past bij de stip die we samen hebben gezet.

We zijn volop in beweging om, samen, onze droomschool steeds beter vorm te geven.

Onze speerpunten zijn:

1. Van methodegericht naar doelgericht onderwijs, leerdoelen vormen het uitgangspunt voor het lesaanbod;
2. Samen verantwoordelijk voor de kinderen in de bouw en zicht op leerlingen.
3. Leren leren vanuit vertrouwen in jezelf en de ander;
4. In verbinding met de wereld om ons heen/betekenisvol onderwijs.

De komende jaren willen we alle goede ontwikkelingen van de afgelopen jaren doorzetten en borgen. Dat geldt voor:

- Het werken in bouwen waar we vanuit stamgroepen, groepsdoorbrekend werken en samen verantwoordelijk zijn voor de kinderen in de bouw.
- Het doorontwikkelen van ontdekkend en het onderzoekend leren in bouw 1 en dit doortrekken naar bouw 2 en de rest van de school.
- We gaan verder met Snappet bij het vak rekenen en onze eigen opgeleide Snappet coach zorgt dat we, de ontwikkelingen binnen Snappet, blijven volgen en implementeren. We onderzoeken de mogelijkheden om Snappet, ook bij andere vakken, ondersteunend, in te zetten.
- We krijgen close reading steeds beter in de vingers en koppelen dit aan teksten van Jeelo en nieuwsbegrip. We onderzoeken hoe we ons taal-, leesonderwijs het beste kunnen vormgeven en welke methode en of werkwijze we daarbij het beste kunnen inzetten.
- We werken met Jeelo en zullen dit de komende jaren steeds verder implementeren. Ons onderwijs wordt daardoor steeds betekenisvoller, waardoor ook het burgerschapsonderwijs steeds bewuster en concreter vorm krijgt.
- We focussen op cognitieve en persoonlijke groei van kinderen en maken dit zichtbaar van doelenkaarten in een groei-map.
- We implementeren Cito Leerling in Beeld en de IB'ers en schoolleider worden opgeleid om de analysmogelijkheden van Cito optimaal in te zetten en dragen dit over naar de leerkrachten.
- Vertrouwen in jezelf is de basis voor het leren. Dat proberen te bereiken door onze manier van werken, daarnaast implementeren we een schoolbrede methodiek om kinderen via praktische en zichtbare manieren inzicht te geven in zichzelf en hun omgeving.

Wat past in onze missie: leren leren vanuit vertrouwen in jezelf en de ander.

De ontwikkelingen koppelen we aan het strategisch beleidsplan van Prodás. Zo houden we de focus en pakken we niet te veel, tegelijk op.

In de jaarplannen worden de acties per schooljaar concreet uitgewerkt in een levend jaarplan.

Omdat onze school volop in beweging is willen we u verwijzen naar: [Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt](#) . Hier vindt u altijd, een up-to-date beeld van onze school.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking

Kwaliteitszorg bij Prodas met behulp van WMK

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school en het bestuur de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Elke school evalueert cyclisch (PDCA) de kwaliteit van het onderwijsaanbod: de resultaten worden geanalyseerd, er wordt een jaarplan gemaakt. Het jaarplan wordt in uitvoering genomen, vervolgens geëvalueerd en verbeterpunten worden weer in het volgende jaarplan opgenomen, en zo verder. Bij Prodas gebruiken we het systeem WMK (werken met kwaliteitskaarten) voor kwaliteitsborging en integraal personeelsbeleid.

Basiskwaliteit

De inspectie voor het onderwijs onderscheidt twee vormen van kwaliteit. De basiskwaliteit en de eigen kwaliteit. Basiskwaliteit betekent kwaliteit conform het laatste onderzoekskader van de inspectie. Voor iedere school in Nederland zijn er gelijke kwaliteitsgebieden en standaarden. Deze worden gemeten op schoolniveau.

Eigen kwaliteit op schoolniveau

Iedere school formuleert in het schoolplan eigen ambities in relatie tot de schoolontwikkeling. Deze worden cyclisch geëvalueerd. De kwaliteitskaarten van WMK, die van toepassing zijn op onze jaarlijkse ambities, worden meegenomen in de Quickscan en Zelfevaluatie van WMK. De ambities worden lopende het schooljaar door de medewerkers, volgens de PDCA cirkel (Plan, Do, Check, Act), uitgewerkt in een levend jaarplan.

Elke bouw werkt aan zijn eigen ambitie. Daarnaast zijn er ambities voor de hele school. Deze zijn ontstaan vanuit het visietraject, het strategisch beleidsplan van Prodas en de evaluatie van het voorgaande schooljaarplan. Elke ambitie heeft een eigen mapje op SharePoint waarin de PDCA cirkel uitgewerkt wordt en waar documenten opgeslagen worden die een bijdrage leveren aan de ambitie. De ambities plannen 'voortgangsgesprekken ambities' in met de schoolleiding, om de ontwikkelingen te monitoren.

Het team wordt tijdens verschillende studiemomenten meegenomen over de stand van zaken binnen de verschillende ambities. De ambities zijn op Sharepoint te volgen. We willen een levend, dynamisch groeidocument ontwikkelen en medewerkers zo eigenaarschap geven op het gebied van de schoolontwikkeling.

Het team, MR, ouders en de leerlingenraad krijgen elk schooljaar de mogelijkheid om feedback te geven op de schoolontwikkeling.

Elke 4 jaar is er een tevredenheidsonderzoek voor leerlingen, ouders en medewerkers en jaarlijks worden de kinderen van groep 6, 7 en 8 bevraagd over de schoolveiligheid.

De leerlingenraad komt 5x per jaar bij elkaar. Zij worden uitgenodigd om mee te denken, om onderwerpen aan te dragen en feedback te geven. Deze feedback wordt meegenomen in de evaluatie van het jaarplan en bij het vaststellen van de ambities voor het nieuwe jaarplan.

De IB'ers en schoolleiding bezoeken de groepen met een kijkwijzer passend bij de schoolontwikkeling om de kwaliteit in de groepen te monitoren. Daarop volgt jaarlijks 'Het goede gesprek' met de medewerkers en de schoolleiding om hen te volgen en ondersteunen bij hun werkzaamheden. Zie [beleid over de gesprekscyclus bij Prodas](#)

Met name het 'samen met en van elkaar leren' in dialoog is kenmerkend voor onze school, als we het hebben over het meten van kwaliteit. Binnen de bouw zijn de collega's doorlopend samen in gesprek over het onderwijs en de organisatie daarvan binnen de bouw. Tijdens de studiedagen, studie-, en werkmomenten en 'open bouw' kijken we bouwoverstijgend samen naar de ontwikkelingen. We gaan

op bezoek bij collega's binnen en buiten het cluster om onze blik te verruimen.

Tijdens studiedagen met het cluster zorgen we voor intervisieruimte om van en met elkaar te leren.

Zie kopje 4.1.1 en 4.5 voor de kwaliteit van de zorgstructuur.

Eigen kwaliteit op bestuursniveau

Eigen kwaliteit op bestuursniveau gaat over specifieke thema's die samenhangen met het strategisch ambitieplan dat in een bepaalde beleidsperiode actief is.

De nieuwe strategische doelen zijn in juni 2023 vastgesteld. Gedurende het schooljaar 2023-2024 wordt daarop de monitor aangepast.

Deze wordt dan als bijlage toegevoegd.

Voor meer informatie over kwaliteit bij Prodas klikt u op [deze link](#) voor het beleidsstuk.

Prodass competenties

Omdat de basis van de kwaliteit van een school ligt in de kwaliteit van de medewerkers, heeft Prodas leerkracht competenties vastgesteld die op iedere school voor alle leerkrachten van belang zijn.

De indicatoren van deze competenties worden op school bepaald omdat deze sterk samenhangen met het onderwijsconcept en de schoolontwikkeling. Deze competenties zijn onderdeel van Het Goede Gesprek. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar het [beleid over de gesprekscyclus bij Prodas](#).

A) Prodass leerkrachtcompetenties: zichtbaar in de klas

1. Pedagogisch handelen
2. Didactisch handelen/instructie geven
3. Differentiatie
4. Leertijd
5. Actieve en zelfstandige rol leerlingen
6. Betrokkenheid leerlingen
7. Klassenmanagement

B) Prodass Leerkrachtcompetenties: nadere analyse/observatie

1. Digitale geletterdheid (Eigen kwaliteit Prodas)
2. Handelingsgericht werken/afstemming
3. Opbrengstgericht werken
4. Beroepshouding
5. De leraar als persoon
6. Communicatie

C) Kwaliteitskaarten ten behoeve van kwaliteit; gerelateerd aan inspectienormen, actuele ontwikkelingen en/of eigen schoolontwikkeling

1. Professionele leercultuur
2. Onderwijskundig leiderschap
3. Burgerschap en ijkpunten voor goed burgerschap (januari 2022)
4. Kansen(on)gelijkheid (januari 2022)
5. Ononderbroken ontwikkeling
6. Veiligheid op school
7. Vaardigheden 21e eeuw
8. Wetenschap en techniek

D) Overige kwaliteitskaarten ten behoeve van de eigen schoolontwikkeling.

Iedere school maakt hier eigen kaarten passend bij het beleid van de school.

Hieronder vindt u de planning van WMK voor de periode van dit schoolplan

Meerjarenplanning 2023 – 2026 LeerRijk

WMK • PO

extra jaar periode toegevoegd zodat deze planning opgehangen kan worden aan schoolplan/4 jaren planning



	2022-2023 [mei 2023] verkeerd jaartal in WMK titel	2023-2024 [mei 2024]	2024-2025 [mei 2025]	2025-2026 [mei 2026]	2026-2027 (mei 2027)
Quick Scan (mei)	A.2. Didactisch handelen/instructie geven 2022 herijkt A.3. Differentiatie 2022 herijkt A.6. Betrokkenheid leerlingen 2022 herijkt B.3. Opbrengstgericht werken 2022 herijkt C.12 Rekenen/wiskunde 2022 herijkt C.10 Contacten ouders 2022 herijkt Afname januari 2023 73% respons Extra kaart digitale geletterdheid, april/mei 2023 via POP afgenomen	A.5. Actieve rol en zelfstandige rol van de kinderen. A.7 Klassenmanagement B.6 Communicatie C.1 Professionele leercultuur C.13 Talrijks onderwijs C.4 Kansen(on)gelijkheid C.9 Sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Bovenstaande 2023 herijkt</i>	A.4. Leertijd B.5. De leraar als persoon C.3. Burgerschap en ijkpunten voor goed burgerschap C.7 Vaardigheden 21 eeuw B.2. Handelingsgericht werken C.5. Ononderbroken ontwikkeling B.4 Beroepshouding	A.1. Pedagogisch handelen B.1. Digitale geletterdheid C.2. Onderwijskundig leiderschap C.11. Leren, beschouwen, identiteit C.14. Integraal personeelsbeleid C.8 Wetenschap en techniek	A.2. Didactisch handelen/instruct A.3. Differentiatie A.6. Betrokkenheid leerlingen B.3. Opbrengstgericht werken C.12 Rekenen/wiskunde C.10 Contacten ouders
Schooldiagnoses (0-meting) indien wenselijk afnemen	De school neemt een schooldiagnose af indien de uitslagen van de Quick Scan daar aanleiding toe geven. Ook kan een Schooldiagnose afgenomen worden als startpunt bij of als evaluevaluatie van een verbetertraject bij een bepaald thema. Enkel in te vullen door MT.				
Basiskwaliteit (Prodas niveau op MT invullen)		Metten Basiskwaliteit (Zelfevaluatie januari 2024) Beschrijven Eigen kwaliteit uitgezet door Prodas (2 jaarlijks) door CUBE februari 2024		Metten Basiskwaliteit (Zelfevaluatie) Beschrijven Eigen kwaliteit	
Vragenlijsten Tevredenheid DUO			VL Ouders (incl. Veiligheid) VL Leraren (incl. Veiligheid) VL Leerlingen		

(mei)			(laatste afname 20/21)		
Vragenlijsten Veiligheid Via Vensters (mei)	VL Tevredenheid Leerlingen via Vensters PO (maart/april 2023 afgenomen) i.p.v. C6 Veiligheid op school	VL Tevredenheid Leerlingen via Vensters PO	VL Tevredenheid Leerlingen via Vensters PO (afname via DUO valdaende of aanvulling Vensters)	VL Tevredenheid Leerlingen via Vensters PO	
Opbrengsten	Analyse Tussenopbrengsten na M en E Analyse Eindresultaten (Route 8) Analyse Sociale resultaten (okt – apr)	Analyse Tussenopbrengsten na M en E Analyse Eindresultaten Analyse Sociale resultaten	Analyse Tussenopbrengsten na M en E Analyse Eindresultaten Analyse Sociale resultaten	Analyse Tussenopbrengsten na M en E Analyse Eindresultaten Analyse Sociale resultaten	
Bestuursrapport Prodas	Eigen kwaliteit Prodas: Okt/nov. Meting Prodas breed g.v.v. ambitie plan	Eigen kwaliteit Prodas:	Eigen kwaliteit Prodas:	Eigen kwaliteit Prodas:	
Kaarten (maken)	Af te nemen kaarten eerst herzien en visie erbij formuleren	Af te nemen kaarten eerst herzien en visie erbij formuleren	Af te nemen kaarten eerst herzien en visie erbij formuleren	Af te nemen kaarten eerst herzien en visie erbij formuleren	

Monitoring van de basiskwaliteit door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Helmond Peelland heeft de taak te komen tot een dekkend aanbod in de regio. Zij monitoren alle scholen in deze regio en doen dat middels het instrument "Perspectief op school". Alle scholen brengen de basiskwaliteit in kaart maar geven tevens aan waar extra ondersteuning geboden wordt. Het instrument biedt ons, naast de monitoring voor het SWV, inzicht in onze eigen organisatie. Een middel wat we krachtig in kunnen zetten om te komen tot het school ondersteuningsplan (SOP) en het bestuur ondersteuningsplan (BOP).

Personeelsbeleid op bestuursniveau

Stichting Prodas fungeert als werkgever van de medewerkers op onze scholen en het bestuurskantoor. Personeelsbeleid wordt ontwikkeld in werkgroepen/ontwikkelteams bestaande uit directeuren en collega's van HR. De (P)GMR heeft advies of instemmingsrecht op deze beleidstukken. Omdat Prodas het van groot belang vindt dat onze onderwijsprofessionals kwaliteit leveren en blijven leveren is een [professionaliseringsbeleid](#) opgesteld. Hierin staat beschreven op welke wijze wij zorgen voor voortdurende ontwikkeling van onze medewerkers.

4.2 Onderwijstijd

Op LeerRijk werken we met het Hoorns model. Kinderen gaan van 8.30 u. tot 14.45 u. naar school. Op woensdag- en vrijdagmiddag zijn alle kinderen vrij. De lestijd in de onder- en bovenbouw is gelijk getrokken tot minimaal 940 lesuren per jaar. Dit wordt jaarlijks in het formatieplan verantwoord en goedgekeurd door de MR. De leerlingen krijgen zo altijd het minimale aantal van 7520 lesuren verdeeld over 8 leerjaren.

Alle groepen hebben wekelijks een gymles van 60 minuten. Bij de wekelijkse gymles is van groep 3 t/m 8 altijd een vakdocent aanwezig. Daarnaast is er wekelijks een les van 30 minuten 'natuurlijk bewegen'. Minimaal wekelijks is er een bewegend leermoment.

Zo komen we aan de minimale verplichting van 2 lesuren (40-50 minuten) bewegingsonderwijs. We hebben een rijk ingerichte speelplaats waar kinderen uitgenodigd worden om te bewegen.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Het bewegend kind Natuurlijk bewegen Bewegend leren	
Nederlandse taal	Aanvankelijk lezen: Lijn 3 Lezen: Estafette 2, Close reading reading /Jeelo/Nieuwsbegrip. Taal/Spelling: Taal actief 4 Schrijven: Klunkers; Schrijfdans	2024/2025 keuze nieuwe methode/methodiek Technisch-, begrijpend lezen/taal.
Rekenen en wiskunde	SLO doelen: Snappet	Met sprongen vooruit
Engelse taal	Jeelo	2024 keuze methode naast Jeelo
Aardrijkskunde	Jeelo	Ieder project een in- en uitstapje

Geschiedenis	Jeelo	
De natuur, waaronder biologie	Jeelo	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie-activiteiten	Jeelo	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo	
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Jeelo Corepower Effectieve conflicthantering	Keuze schoolbrede methode sociaal-, emotionele (Fides methode) ontwikkeling 2024-2025
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo	Levend burgerschapsdocument

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool LeerRijk aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

De referentieniveaus taal (1F/2F) en rekenen (1F/1S) samen vormen het referentiekader voor in het basisonderwijs. Dit is de basis van ons onderwijs. Wij hebben zicht op de te behalen en behaalde doelen en stellen op basis daarvan ons onderwijs bij.

We hebben daarbij vooral de focus op de groei van de leerling zelf. We maken gebruik van LOVS Cito Leerling in Beeld. In bouw 1 maken we gebruik van het kindvolgsysteem KIIK.

Om goed zicht te krijgen op de leerlingpopulatie berekent het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) [richtlijnen van het CBS](#) een schoolweging voor elke schoolvestiging en onderwijslocatie. De schoolweging loopt van 20-40. Hoe hoger het getal hoe complexer de leerlingpopulatie.

De schoolweging van de LeerRijk is voor 2023-2024: 28.41 met een spreiding van 5,81 (3-jaars gemiddelde 03-2024).

Onze complexiteit van de leerlingpopulatie op LeerRijk is behoorlijk constant en beneden gemiddeld. Specifieke accenten en aanpak van de school in relatie tot de populatie

- Er zijn ambitieuze schooldoelen gesteld voor rekenen, taalverzorging en lezen.
- Analyseren en interpreteren van leerling gegevens en vervolgens omzetten in een plan van aanpak op groeps-, of individueel niveau, afgestemd op wat de kinderen nodig hebben.

In een jaarrooster wordt de zorgprocedure van LeerRijk jaarlijks gepland en in een schema weggezet op Sharepoint. (IB'ers in de bouw, toetskalender, groepsoverzichten maken, bouwbesprekingen, trendbesprekingen, CLB, ZAT).

Een overzicht van toetsen/observaties zijn te vinden in Bijlage 1.

4.4.1 Specifieke accenten

We zetten sterk in op het analyseren van de gegevens van onze LOVS gegevens vanuit Cito Leerling in beeld. Bureau Wolters ondersteunt ons hierbij. De uitkomsten nemen we mee in de planning van de doelen en organisatie binnen de bouwen en bij het bepalen van de schoolambities.

Binnen 6 weken wordt de quickscan uit het DHH afgenomen bij kleuters, groep 3 en groep 5 om mogelijke hoogbegaafde kinderen op te sporen.

In groep 6 nemen we de Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteitentest-Test (NSCCT) af. De resultaten leggen we naast de LOVS resultaten, methodetoetsen en observaties. Dat doen we om te kijken of kinderen passend bij hun capaciteiten presteren. Zo sporen we mogelijke onderpresteerders op. Wanneer we naar aanleiding van de uitslag nog vragen hebben zetten we incidenteel een Adit in.

4.5 Inclusiever onderwijs

Ondersteuningsroute

Het [samenwerkingsverband](#) heeft verschillende ambitie-doelstellingen geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn: het zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen om te voorzien in een passend ondersteuningsaanbod, goede samenwerking met de zorgpartners, het vormgeven van educatief partnerschap met ouders/ verzorgers en het verhogen van het niveau van de basisondersteuning. En dit binnen transparante afspraken rondom de inzet van de beschikbare financiële mogelijkheden. Het samenwerkingsverband heeft in 2022 een [nieuw ondersteuningsplan](#) opgesteld waar de doelen helder omschreven staan en verwerkt staan in een [infographic](#).

School

Op school wordt de ontwikkeling van de leerlingen structureel gevolgd. We doen dat volgens [bijgevoegde ondersteuningsroute](#). De leerkracht is, als verantwoordelijke voor een groep leerlingen, de belangrijkste factor. Het volgen van de leerlingen is een dagelijkse taak. Zij observeren, signaleren, analyseren, maken keuzes of roepen extra hulp in. Van “zicht op het kind” naar [“een passend aanbod”](#). Extra ondersteuning kan gericht zijn op: het welbevinden van de leerling (pedagogisch handelen), de lesstof en instructie (passend aanbod, didactisch handelen), de organisatie in de klas (het klassenmanagement), de leertijd of het schoolklimaat.

De interne begeleider volgt de ontwikkelingen op school en organiseert gesprekken met de leerkrachten. Volgens de ondersteuningsroute zullen zij gaan handelen. Ook zij observeren, analyseren, stellen plannen op, organiseren extra ondersteuning of bekijken mogelijkheden buiten de school. De interne begeleider staat in verbinding met de leerkracht, de ouders, de collega's binnen het cluster, Prodas, het expertise netwerk van Prodas, de scholenkring en waar nodig het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. We streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs en halen de expertise graag naar de leerling. Als de ondersteuning niet meer haalbaar is op school onderzoeken we samen wat de best passende plek is voor een leerling. Het Expertise netwerk is dan altijd betrokken.

We weten wat we “extra” kunnen bieden voor onze leerlingen. Dit is beschreven in het schoolondersteuningsplan (het SOP). Hiermee is ook duidelijk waar onze grenzen liggen.

Meer- en hoogbegaafden

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben vaak andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Binnen het reguliere onderwijs wordt zoveel mogelijk in deze behoeften voorzien, door het aanpassen van het onderwijsaanbod. Voor een groep hoogbegaafde leerlingen is dit aanbod binnen het reguliere onderwijs echter niet toereikend. Voor hen heeft stichting Prodas het [voltijd Leo-onderwijs](#). Op cluster niveau zijn er verschillende initiatieven om passend onderwijs te bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen die niet naar de LEO gaan. In schooljaar 2022-2023 is er een uitgebreid onderzoek geweest naar de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de toekomst van ons onderwijsaanbod gaande de ambitie van Prodas om steeds inclusiever onderwijs te bieden.

Jonge kind beleid

Bij Prodas zijn we van mening dat het jonge kind anders leert dan het oudere kind. De eerste (school)jaren zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. De hersenen zijn volop in ontwikkeling, kinderen doen elke dag ontdekkingen en leren razendsnel. Het is van belang dat kinderen in deze leeftijd op een juiste manier gestimuleerd worden. Voor meer informatie verwijzen wij naar het [beleidsstuk "investeren in de onderbouw"](#).

Taalachterstanden en NT2

NT2-leerlingen zijn leerlingen met Nederlands als tweede taal. Alle scholen hebben te maken met instroom van leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond die zich hier tijdelijk of permanent willen vestigen. Dit is een zeer diverse groep met vluchtelingen, asielzoekers en kinderen van dikwijls Oost-Europese arbeidsmigranten. Taal vormt de sleutel om de kansen van deze kinderen in het onderwijs te vergroten en hun integratie te bevorderen. Het is daarom van belang dat zij onderwijs op een passend niveau kunnen volgen, al dan niet in een fulltime nieuwkomersgroep.

Uitgangspunten NT2-onderwijs

- Een planmatige aanpak
- Kennis van leerstoflijnen
- Maatwerk en individuele ondersteuning
- Kwalitatief goed onderwijs
- Snel inspelen op behoeften

Stichting Prodas vindt het belangrijk dat alle leerlingen een aanbod krijgen dat past bij hun individuele kwaliteiten, behoefte en mogelijkheden. Het huidige beleid 2023 is vastgesteld op basis van de inrichting van [drie passende onderwijsarrangementen voor NT2- taalonderwijs](#):

- NT2 kleutergroep
- Nieuwkomersklas- fulltime taalonderwijs voor 1^{ste} jaars nieuwkomers
- Vliegende brigade- ondersteuning van kinderen en leerkrachten op de reguliere school voor 2 t/m 5 de jaars nieuwkomers

Een uitgebreider beleidsdocument is opgesteld in het najaar van 2023-2024 en zal in de loop van het schooljaar beschikbaar zijn na goedkeuring door GMR en RVT.

[Meer informatie staat op de website van Prodas.](#)

5. Analyse van het functioneren van de school

Onder het motto “Waar staan we en waar willen we naartoe!” zien we onze schoolontwikkeling als een reis. De stip op de horizon hebben we met elkaar geplaatst. De weg ernaartoe is nog niet definitief. We onderzoeken, stemmen af en stellen bij. De “Why” is bekend, het “How” en “What” onderzoeken onderweg, zie kopje 1.3.

De ambities die we jaarlijks opstellen, volgen we lopende het jaar middels de Plan-Do-Check-Act cyclus in een levend jaarplan. Ook is er een SWOT, kopje 5.1 en een koppeling naar het strategisch beleidsplan van Prodas, kopje 5.4 gemaakt om tot een weloverwogen meerjarenplanning in hoofdstuk 6 te komen.

5.1 SWOT (01-2024)

De input is gegeven door teamleden, MR, kinderen en ouders.

Sterktes(intern)	Zwaktes(intern)
<ul style="list-style-type: none"> - Verbondenheid door samenwerking in bouwen: Onderwijs maken we samen - Gezamenlijke voorbereiden praktische studiedagen met bijpraat momenten - Enthousiast team(oplossingsgericht) - Informele momenten team - Leerkrachten met expertise>fijn voor de ontwikkeling - Onderscheidend door betekenisvol onderwijs: Jeelo; spelend-; ontdekkend leren; in verbinding met de omgeving om ons heen; betrokkenheid van ouders - Kleuterlab: Ontdekkend en onderzoekend leren; Loose parts - Werken met doelen(Snappet rekenen/spelling) - Werkwijze bouw 2: lezen rekenen groep 3 en spelling en lezen groep 4 - Close reading - IB in de bouw - Groeimap en Kind-, ouder groeigesprekken - Zichtbaarheid LeerRijk (social media; app) - “Koffie-uurtjes” voor ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - Verschillen in uitvoering van de gezamenlijke visie - Organisatie van de bouw kost veel tijd - Zoekende hoe we binnen de bouw kinderen echt kennen - Veel schoolontwikkelingen, dat vraagt veel van leerkrachten
Kansen(extern)	Bedreigingen(extern)
<ul style="list-style-type: none"> - Ouders zijn enthousiast over de schoolontwikkeling - Nieuwbouw huidige locatie, gemeente ziet urgentie - Bio based bouwen - Gemeente voorstander van kindcentra - Norlandia wil dagopvang bij LeerRijk organiseren - Aanvraag extra unit 	<ul style="list-style-type: none"> - We lopen letterlijk tegen de grenzen/muren van de onderwijsontwikkeling aan, door ruimtegebrek. - - Oud gebouw dat defecten vertoont.
Conclusie zie 5.2/5.3/5.4	

5.2 Waar staan we en waar willen we naartoe?

Dat is het motto waarmee we zijn gestart in maart 2021.

Vanuit een visietraject zijn we ons onderwijs anders gaan organiseren. Daarbij waren wij ons er terdege van bewust dat ons gebouw, ondanks een aantal aanpassingen, daarvoor niet geschikt was. Toch zijn we gestart met het werken in bouwen om zo ervaringen op te doen die we kunnen meenemen in de nieuwbouwplannen die eraan komen.

In schooljaar 2021-2022 zijn bouw 1 en 2 gestart met groepsdoorbrekend werken in bouwen. Schooljaar 2022-2023 is bouw 3 en in 2023-2024 is bouw 4 daarmee gestart. Zo is de werkwijze als een olievlek de school ingevloeid, in een tempo passend bij leerkrachten, kinderen en ouders. Elk schooljaar heeft elke bouw de ambitie, samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de kinderen in de bouw, binnen de bouw uitgewerkt. De uitvoering van de gezamenlijke visie is daardoor nog verschillend. Nu de hele school in bouwen werkt, is de volgende ambitie, een eenduidige LeerRijk wijze van het werken in bouwen ontwikkelen en een daarbij een passend gebouw ontwerpen. We gaan voor een kindcentrum waar pedagogisch medewerkers en leerkrachten elkaar versterken en leren van elkaar. We gaan voor het belang van de kinderen, voor een doorgaande lijn, een eenduidige pedagogische aanpak en educatieve onderwijskundige lijn. Daarnaast betekent het voor ouders gemak: Kinderopvang en onderwijs onder één dak.

5.3 Een toekomstbestendig gebouw, voor toekomstbestendig onderwijs.

De afgelopen 3 jaar hebben we naast het werken in bouwen, veel aan onze onderwijsontwikkeling gedaan. Zo zijn we gestart met Jeelo (Je Eigen LeerOmgeving) voor wereldoriëntatie en burgerschap. We zijn van methode gestuurd overgestapt naar doelgericht werken. Daarvoor hebben we voor het vak rekenen Snappet ingevoerd. We zetten Snappet naast de methode ook in als aanvulling voor spelling. Er is een portfolio ingevoerd om de groei van kinderen visueel te maken voor kinderen en ouders. Daarom hebben we het portfolio omgedoopt naar groeimap. Over de groeimap zijn we middels kind-, oudergesprekken in gesprek gegaan met kinderen en ouders. De doorontwikkeling heeft veel positiviteit gebracht, maar ook veel van de leerkrachten gevraagd. Zeker omdat we nu, door de groei van het aantal kinderen, tegen de grenzen van het gebouw aanlopen. De organisatie vraagt nu erg veel van leerkrachten, omdat het gebouw, met de groepsgrootte die we momenteel hebben, onvoldoende is uitgerust voor het werken in bouwen. Daarom zullen we de komende 2 jaar tot de nieuwbouw, zonder het werken in de stamgroepen los te laten, de organisatie aanpassen aan het gebouw. En met de nieuwbouwplannen in ons achterhoofd, vooruitkijken naar hoe we de organisatie van het werken in bouwen uitwerken en daar de nieuwbouwplannen op aanpassen. Er zijn 3 tijdelijke leslokalen geplaatst om de groei van de school mogelijk te maken.

Bovenstaande zaken zijn meegenomen in het meerjarenbeleid.

Ook de analyse van de LOVS gegevens zijn in de plannen meegenomen, waar vooral onze aandacht gaat naar begrijpend- en technisch lezen. In schooljaar 2023-2024 heeft de ambitie betekenisvol en geïntegreerd leesonderwijs onderzoek gedaan en zetten we komend school jaar met hun opgedane expertise in op technisch- en begrijpend lezen en taal. We maken een keuze over hoe we de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen en taal gaan vormgeven. Daarbij nemen we ook het meesterstuk van onze zij-instromer mee.

5.4. Koppeling ambities van LeerRijk aan strategisch beleidsplan van Prodas

Op stichtingsniveau is een strategisch beleidsplan opgesteld met de 3 pijlers:

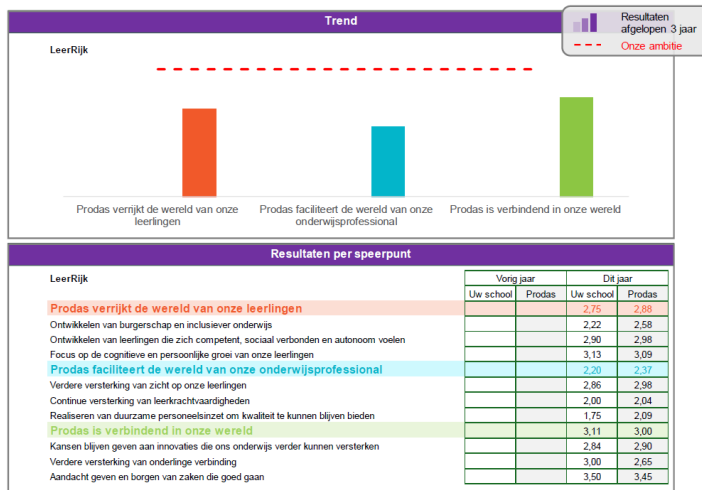
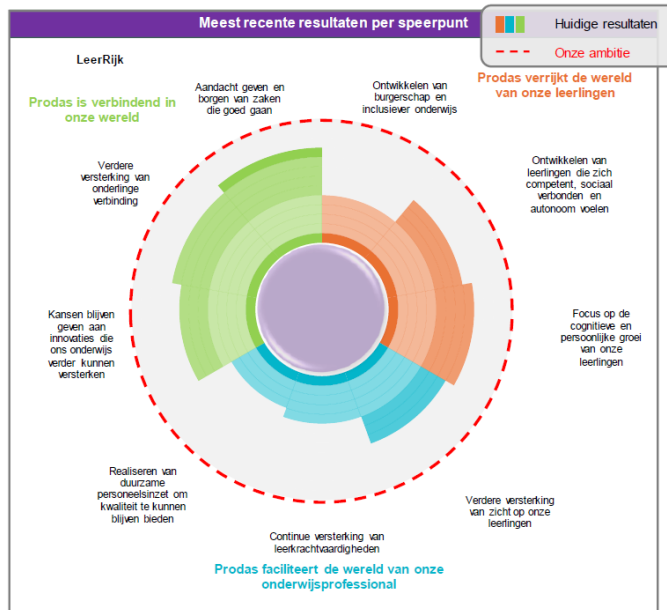
- Prodas verrijkt de wereld van onze leerlingen;

- Prodas faciliteert de wereld van onze onderwijsprofessional;
- Prodas is verbindend in onze wereld.

Elke pijler heeft 3 speerpunten waar we in de komende jaren aan werken.

Er is op alle scholen een 0-meting gedaan, bij medewerkers en kinderen.

Op onderstaande plaatjes is te zien wat de speerpunten zijn en hoe we er op LeerRijk voorstaan ten aanzien van de ambities van Prodas.



Koppeling van de speerpunten van Prodas aan de ambities van LeerRijk:
Hoe gaan onze kinderen dit merken?

- **Prodas verrijkt de wereld van onze leerlingen:**
Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs;

- **Leerlingen krijgen zo thuisnabij onderwijs:**
Onze zorgstructuur is doorlopend in ontwikkeling. Vanuit analyse van kindgegevens brengen we onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk in beeld om daarop te kunnen inspelen met ons onderwijs. Zie ook kopje 4.5.
- **Er is meer diversiteit op onze scholen waardoor leerlingen van elkaars verschillen leren en deze leren waarderen:** Door groepsdoorbrekend in bouwen te werken, stimuleren we samenwerking en begrip voor elkaar en elkaars verschillen. Het groepsdoorbrekend werken is een levende ambitie op onze school.
- **Onderwijs wordt betekenisvoller in verbinding met de omgeving, de wereld wordt groter; leerlingen maken kennis met de diversiteit aan culturen:**
Er is een burgerschapsdocument in ontwikkeling waarin we de schoolvisie op burgerschapsonderwijs en bijbehorende activiteiten beschrijven. Het is een levend document omdat onze Jeelo projecten ieder schooljaar anders zijn en worden afgestemd op de groep en de omgeving. We zien het dan ook vooral als een bewustwordingsdocument zodat mensen kansen zien om burgerschap bewust in de lessen te verwerken.
Onze schoolweging laat zien dat de diversiteit op onze school niet groot is. We zullen in onze Jeelo projecten bewust ruimte zoeken om de diversiteit binnen de samenleving wel onder de aandacht te brengen en daarbij tevens samenwerking te zoeken met een collegaschool met een populatie met veel nieuwkomers. Dat is een mooie win-win actie. Bij elk project gaan we de maatschappij in (uitstapje) en halen we de maatschappij naar binnen (instapje), zo staan we in verbinding met de omgeving en maken we de wereld groter.
- **Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen; Focus op de cognitieve en sociale groei van leerlingen.**
In onze visie schrijven we dat we kinderen willen laten leren vanuit vertrouwen in zichzelf en de ander. Welbevinden is voorwaardelijk voor cognitieve groei. We leren kinderen dan ook dat het goed is om 100% jezelf te zijn (Fides). De komende schoolplanperiode implementeren we de Fides methodiek door de hele school om hier nog dichterbij te komen. Vanuit deze basis richten we op de cognitieve groei, door aan te sluiten bij de ontwikkelbehoeften van kinderen. Zie 3.5.
- **Prodas faciliteert de wereld van onze onderwijsprofessional:**
 - **Verdere versterking van zicht op de leerlingen;**
De IB'ers maken, onder begeleiding van Bureau Wolters, een verdiepingsslag op het gebied van data, duiden, doelen, doen vanuit het LOVS. Deze kennis delen zij met de leerkrachten tijdens de IB/bouwbesprekingen. De ambitie is dat de IB'ers de schoolanalyse maken en op termijn de leerkrachten de groeps- en leerlinganalyses zelf gaan maken.
De aandacht voor het versterken van zicht op leerlingen zien we ook in de implementatie van Snappet, de groepsoverzichten en groeimappen.
 - **Continue versterking van leerkrachtvaardigheden;**
De leerkrachten maken op dit moment een verdiepingsslag, ook onder begeleiding van bureau Wolters, op het vlak van dynamisch differentiëren (Data- duiden-doen en EDI). Verder schrijven we in onze visie dat we open staan voor onderwijsontwikkeling en voortdurend, met elkaar in gesprek zijn over ons onderwijs, en bijstellen om ons onderwijs steeds verder door te ontwikkelen. Dat is onze basis voor continue versterking van leerkrachtvaardigheden: in gesprek met elkaar over onderwijs in de bouw, IB/bouwbesprekingen en de ambities van het jaarplan.
Leerkrachten kunnen zelf opleidingen kiezen uit de Prodas academie of zelf aangeven wanneer ze een opleiding willen volgen. Zie ook kopje 4.1.

- **Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden.**
Op schoolniveau betekent dit dat we werken aan een professionele werkcultuur waar we aandacht hebben voor het werk en elkaar. Verder is hier op Prodas niveau veel aandacht voor. Zie kopje 4.1.
- **Prodas is verbindend in onze wereld:**
 - **Kansen blijven geven innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken;**
We maken gebruik van de innovaties die Prodas I ons biedt en zetten dit in bij ons project onderwijs.
 - **Verdere versterking van onderlinge verbinding;**
We vinden de verbinding, met name met de scholen binnen ons cluster (clusteroverleg directie, Cluster IB-overleg, collegiale consultatie, cluster studiedagen) en zoeken de samenwerking wanneer die versterkt.
 - **Aandacht geven en borgen aan zaken die goed gaan.**
Op school niveau is het borgen van de onderwijsontwikkeling en deze op papier een ambitie van de komende schoolplanperiode (zie 3.5).
We evalueren ons onderwijs door na te gaan Wat gaat goed! En wat kan beter?

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

<https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-primair-onderwijs/DEF+Basiskader+PO+2023.pdf>

	KWALITEITSGBIEDEN EN STANDAARDEN	Basiskwaliteit: speerpunten	Eigen kwaliteit: aanvullende ambities
OP	ONDERWIJSPROCES		
OPO	Basisvaardigheden	Het burgerschaps-onderwijs voldoet aan de wettelijk gestelde normen.	Aanbod op burgerschap concreet beschrijven in een levend burgerschapsplan.
OP1	Aanbod	Een dekkend aanbod dat voldoet aan de kerndoelen op het gebied van burgerschap. Geïntegreerd lees- taal onderwijs Meer aanbod HB.	Ouders (verbinding school-omgeving-thuis) betrekken bij de Jeelo projecten. Invoeren/afstemmen methodieken methodes. Verdieping HB.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Goede resultaten vasthouden. Analyseren toetsgegevens. Doorontwikkelen zorgstructuur.	- Van IB als eigenaar naar leerkracht als eigenaar van het analyseren van LOVS gegevens op groepsniveau.

		Monitoren schoolontwikkeling	
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Continue versterken leerkrachtvaardigheden: Schoolbrede aanpak sociaal-, emotionele ontwikkeling invoeren Borgen EDI. Samen verantwoordelijk voor de organisatie in de bouw.	Consultaties na training bureau Wolters/Fides.
OP4	Onderwijstijd	Werken met doelen om zo onderwijstijd effectief in te zetten.	Dynamisch differentiëren/EDI.
OP6	Afsluiting	Goede resultaten vasthouden.	Organisatie in bouw 4 afstemmen op elkaar ("nieuw" team).
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT			
VS1	Veiligheid	Nieuwbouwplannen: Toekomstbestendig gebouw voor toekomstbestendig onderwijs.	Nieuwbouwplannen afstemmen op de onderwijsontwikkeling die LeerRijk heeft doorgemaakt.
VS2	Schoolklimaat	Schoolbrede methodiek Fides sociaal-, emotionele ontwikkeling implementeren.	Koppelen aan Corepower in de bovenbouw.
OR ONDERWIJSRESULTATEN			
OR1	Resultaten	Resultaten voldoen aan de normen.	Schoolnormen bepalen /hoge verwachtingen.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Leren leren vanuit vertrouwen in jezelf en de ander.	Kinderen hebben inzicht in zichzelf en de omgeving(Fides).
SKA STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE			
SKA1	Visie, ambities en doelen	Er staat een duidelijke (herijkte) visie.	Afstemmen met nieuwe leerkrachten.
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Borgen van de schoolontwikkelingen en doorontwikkelen waar nodig.	Beschrijven in beleid; Handboek: Zo doen we dat op LeerRijk
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Teambreed schoolontwikkelingen afstemmen: Zo doen we dat op LeerRijk.	Handboek schrijven, studie en werkmomenten met het team, leerlingenraad betrekken ouders.

			Doorlopende aandacht voor communicatie ouders/vertrouwen.
--	--	--	---

Uitgebreide ontwikkelingen en acties worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door het team, directie en MR. In het jaarplan/jaarverslag worden de prioriteiten jaarlijks uitgewerkt in concrete acties en worden deze geëvalueerd.

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Vanuit de ambities zijn er specialisten die het borgen van ambities in de gaten houden.

Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2026-2027
1. Samen verantwoordelijk voor de kinderen in de bouw 1.A. Overgang bouw 1-2 1.B. Snappet borgen Engels bouw 4	1. Nieuwbouw- plannen	1. Nieuwbouw-plannen/ nieuwbouw	1. Nieuwbouw- plannen/ nieuwbouw
	2. In gesprek en werken in bouwen schoolbreed afstemmen Bouw 1 Begeleiding spel in hoeken	2. In gesprek en werken in bouwen schoolbreed afstemmen Bouw 1 Verdieping bodymap/Hanneke Poot	2. In gesprek en werken in bouwen schoolbreed afstemmen Bouw 1 (Groepsoverstijgend) werken in kringen verdiepen
2. Jeelo implementeren (Specialist)	2. Jeelo implementeren (Specialist)	2. Jeelo implementeren (Specialist)	2. Jeelo implementeren (Specialist)
	4. Borgen onderwijsontwikkeling: beleid schrijven Snappet EDI Groepsoverzichten/doelen	4. Borgen onderwijsontwikkeling: beleid schrijven	4. Borgen onderwijsontwikkeling: beleid schrijven
3. Betekenisvol/geïntegreerd leesonderwijs (Specialist taal Specialist lezen)	5. begrijpend/technisch lezen/taal Werkwijze/methode technisch lezen kiezen/implementeren	5. begrijpend/technisch lezen/taal Werkwijze/methode technisch lezen kiezen/implementeren	5. begrijpend/technisch lezen/taal Werkwijze/methode technisch lezen kiezen/implementeren
4. Zorgstructuur/Leerling in beeld implementeren SOP WMK	6. Zorgstructuur IB verder verdiepen WMK	6. Zorgstructuur IB verdiepen WMK	6. Zorgstructuur IB verdiepen Meerbegaafdheid (Specialist) Verdieping WMK

5. Groeimap doorontwikkelen (Specialist)	7. Groeimap doorontwikkelen (Specialist)	7. Groeimap doorontwikkelen (Specialist)	Groeimap doorontwikkelen (Specialist) Kindgesprekken
6. Onderzoek duurzame stucturele samenwerking LeerRijk/Diamant			
	8. Sociaal- emotioneel leren groep 1 t/m 8 Fides methode invoeren. (Specialist)	8. Sociaal- emotioneel leren groep 1 t/m 8 Fides methode invoeren. (Specialist)	8. Sociaal- emotioneel leren groep 1 t/m 8 Fides methode invoeren. (Specialist)
7. Mappenstructuur Sharepoint	9. Burgerschap Bewustwording (Specialist)	9. Burgerschap Bewustwording (Specialist)	9. Burgerschap Bewustwording (Specialist)

Bijlage 1: Toetskalender

Groep	maand	Toets
1	6 weken na instroom	DHH QuickScan Wanneer nodig invullen signalering DHH voor individuele kinderen.
	februari	KIJK
	juni	KIJK
2	december	ABC toetsen voor groep 2 leerlingen waarover vanuit KIJK en observaties twijfels bestaan en de 'herfst' leerlingen.
	januari	Vanuit protocol preventie leesproblemen (bijlage B3abcde) Auditieve analyse Auditieve synthese Letters benoemen Kleuren benoemen Spontane spelling
	februari	KIJK
3	6 weken na start schooljaar	invullen QuickScan DHH (digitaal protocol hoogbegaafdheid) Wanneer nodig invullen signalering DHH voor individuele kinderen
	Oktober/november	Herfstsignalering Lijn 3
	december	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	half januari t/m half februari	DMT/AVI – Leerling in Beeld/papier
		Taalverzorging – Leerling in Beeld/papier
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld/papier
	mei	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	juni	DMT/AVI – Leerling in Beeld/digitaal
		Taalverzorging – Leerling in Beeld/digitaal
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld/digitaal
Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal*		
4	december	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	half januari t/m half februari	DMT/AVI – Leerling in Beeld
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld
		Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal*
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld/papier
	mei	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	juni	DMT/AVI – Leerling in Beeld
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld

		Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal*
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld/papier
5	december	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	half januari t/m half februari	DMT – Leerling in Beeld
		AVI- Leerling in beeld (tot plus is behaald)
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld
		Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal*
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld
	april	invullen QuickScan DHH (digitaal protocol hoogbegaafdheid) Wanneer nodig invullen signalering DHH voor individuele kinderen
	mei	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	juni	DMT Leerling in Beeld
		AVI- Leerling in beeld (tot plus is behaald)
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld
		Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal*
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld
6	oktober	NSCCT
	december	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	half januari t/m half februari	DMT– Leerling in Beeld
		AVI- Leerling in beeld (tot plus is behaald)
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld
		Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal*
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld
		Taalverzorging werkwoorden – Leerling in Beeld
	mei	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	juni	DMT – Leerling in Beeld
		AVI- Leerling in beeld (tot plus is behaald)
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Taalverzorging werkwoorden – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld
		Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal*
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld
7	december	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	half januari t/m half februari	DMT – Leerling in Beeld
		AVI- Leerling in beeld (tot plus is behaald)
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld
		Keuze: Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal
		Taalverzorging werkwoorden – Leerling in Beeld
	mei	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld

	juni	DMT – Leerling in Beeld
		AVI- Leerling in beeld (tot plus is behaald)
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Taalverzorging werkwoorden – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld
		Keuze: Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld
8	december	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
	Oktober/november	DMT – Leerling in Beeld
		AVI- Leerling in beeld (tot plus is behaald)
		Taalverzorging – Leerling in Beeld
		Rekenen-wiskunde – Leerling in Beeld
		Keuze: Basisbewerkingen – Leerling in Beeld/digitaal
		Begrijpend lezen – Leerling in Beeld
		Taalverzorging werkwoorden – Leerling in Beeld
	Januari/februari	Doorstroomtoets – Route 8
	mei	Sociaal-Emotioneel functioneren – Leerling in Beeld
*		De toets basisbewerkingen werkt op snelheid. Kinderen waarvan jij denkt dat deze niet om kunnen gaan met tijdsdruk hoeven deze niet verplicht te maken. Schat zelf in of dit zinvol is voor de leerling.

